(cc) BY

Саголакова Надежда Петровна
учитель-логопед
МБДОУ Д/С «Колокольчик»
с. Арбаты, Республики Хакасия

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрен вопрос взаимодействия ДОУ и семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. В работе представлены различные варианты работы с родителями, способствующие успешному решению имеющихся речевых проблем у детей.*

***Ключевые слова**: учитель-логопед, родители, семья, коррекционная работа, воспитательная работа, речевые нарушения, речевой дефект.*

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей.

Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные речевые нарушения. Некоторые считают, что ребенок ленив, не желает заниматься, упрямится.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Особенно, я считаю, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью *коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.*

Коллективную работу можно представить в нескольких видах.

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу.

Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Рис. 1

Рис. 2

Консультации, семинары построены так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для «галочки», а для пользы дела.

Темы консультаций:

– «Артикуляционная гимнастика»;

– «Развитие мелкой моторики»;

– «Выполнение домашнего задания»;

– «Развитие внимания и мышления»;

– «Речевые игры дома»;

– «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

– «Как научить ребёнка читать»;

– «Как учить звуко-буквенному анализу».

Некоторые из данных консультаций включаю в повестку дня родительского собрания.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется *выставка пособий*. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики.

Нетрадиционна форма работы с родителями *фронтальные открытые занятия*. Как показывает опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и приёмам работы. А уже в следующем году

я планирую привлекать родителей к проведению занятий. «Вооружившись» знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они попробуют эти знания применить на практике. Надеюсь, что после таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повыситься.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались *речевые тематические праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть *анкетирование* родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы полу-

чить рекомендацию логопеда». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а я эти вопросы беру на вооружение при планировании работы с родителями. Рекомендуется начинать анкету с введения, в которой указано кто и для чего проводит опрос. Не писать: «нас интересует то-то», поскольку такой оборот может вызвать неприязнь. Лучше подчеркнуть активную позицию самого респондента, например «Ваши суждения помогут улучшить работу» или «Позволят изучить проблему». Далее идёт инструкция к выполнению. Особенно очень эффективно проводить анкетирование родителей вначале учебного года, с помощью анкет узнаются сведения о детях. Которые помогают их адаптации, а также более успешному взаимодействию с ними.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи *беседы,* важнейший признак которой двусторонняя активность. Вначале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Рис. 3

Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности. Могут приходить на просмотр *индивидуальных занятий логопеда.* Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является *тетрадь для домашних заданий.* Она служит «телефоном доверия» – взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Если задание большое, то лучше давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психоло-

гов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

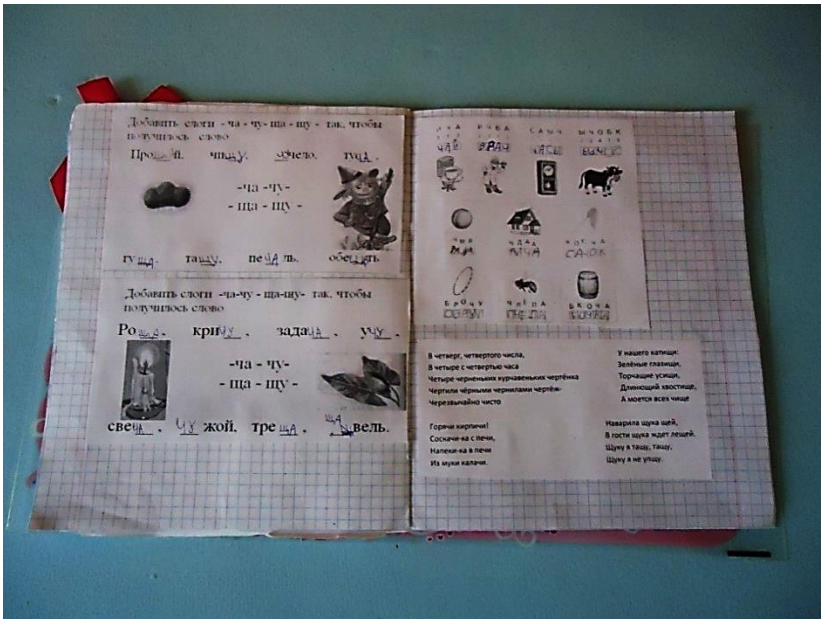

Рис. 4

Речевой уголок «*Советы логопеда*» Он отражает тему занятия. «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверит уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Рис. 5

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Рис. 6

Газета для родителей «Играй-ка, Развивай-ка, Угадай-ка»:

1. Размещается на сайте ДОУ *http://dou-kolokolchik.a2b2.ru*

2. Где предлагаются игровые упражнения правила выполнения домашних заданий.

3. Информация различных методик и приемов коррекции речи.

4. Анализ прошедших мероприятий.

Блог «Логопед ДОУ» (*http://pri15–4.blogspot.com/*), где размещена следующая информация:

1. Правила проведения артикуляционной гимнастики.

2. Логопедическая литература для родителей.

3. Полезные сайты для родителей.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2–3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) делается акцент на обучении родителей *практическим приёмам работы*, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В мае 2015 года результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности взаимодействием с дошкольным учреждением показали:

– 8% опрошенных родителей желают, чтобы воспитатели и другие специалисты чаще устраивали с ними интересную работу;

– 8,5% опрошенных родителей занимают нейтральную позицию при собственной оценке удовлетворенности деятельностью и персоналом ДОУ;

– 100% опрошенных родителей спокойны за ребенка, оставив его в детском саду;

– 75% родителей – считают, что детский сад пользуется авторитетом в селе;

– 82% родителей – считают, что их ребенок ходит в детский сад с удовольствием;

– 100% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения;

– 88% родителей – считают, что полностью осведомлены о работе детского сада;

– 89% родителей – удовлетворены группой, в которую ходит ребёнок, по их мнению, ребёнок чувствует себя комфортно как среди сверстников, так и во взаимодействии с воспитателями. Эти же родители считают, что в ДОУ достаточно в хорошем объёме проводятся различные оздоровительные мероприятия, которые очень полезны и нужны ребёнку, а педагогический персонал создает все условия для полноценного развития личности каждого малыша.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

– хорошие отношения между детьми в группе;

– хорошее отношение ребенка к воспитателю;

– высокий профессиональный уровень сотрудников ДОУ;

Отношение родителей к коррекционной работе логопеда (по ответам итоговой анкеты) (рис. 7).

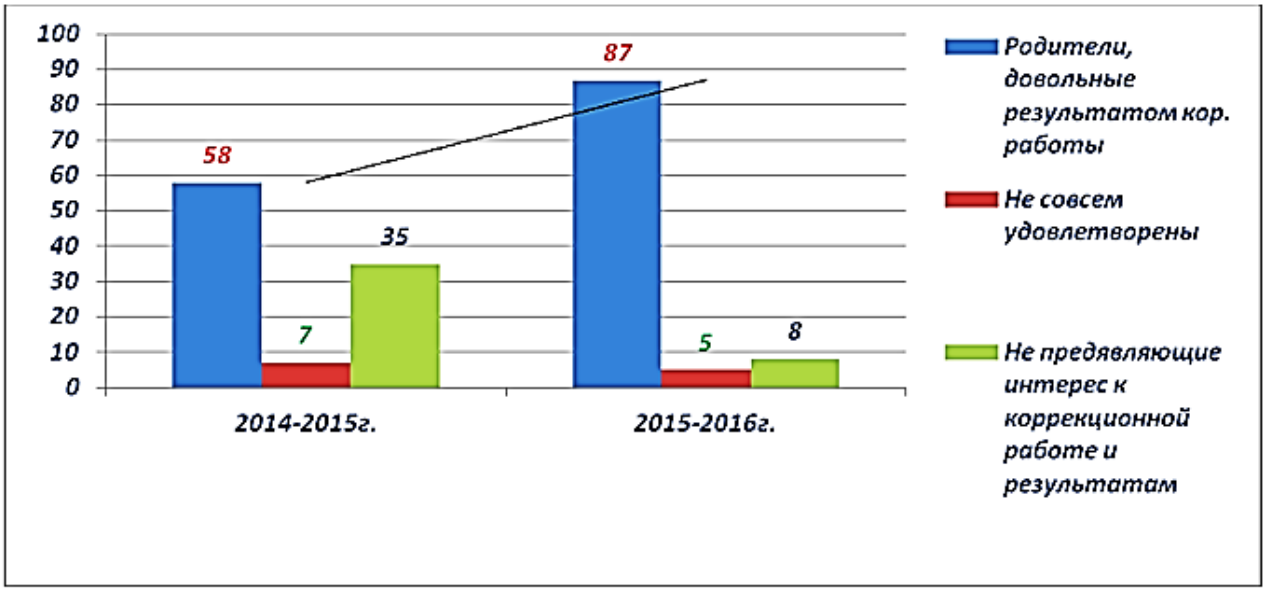

Рис. 7

И, наконец, последнее. Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Баринова Г.В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду. – 2004. – №1. – С. 70–74.

2. Богомолкина Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №2. – С. 54–56.

3. Вренева Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье детей. – 2008. – №1. – С. 35–41.

4. Давидович Л.Р. Родители и логопед – партнеры / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №6. – С. 47–50.

5. Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. – 42 с.

6. Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание. – 2005. – №3. – С. 45–46.

7. Мамаева В.В. Организация совместного занятия родителей и детей в подготовительной группе: вместо традиционного открытого занятия // Дошкольная педагогика. – 2006. – №4. – С. 48–50.

8. Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2006. – №4. – С. 56–60.

9. Овчинникова Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед. – 2007. – №6. – С. 74–78.

10. Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи // Логопед. – 2009. – №3. – С. 86–89.

11. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/314969/ (дата обращения: 01.08.16).