

Нефедова Валентина Ивановна

учитель математики

Галченко Оксана Владимировна

учитель математики

Зубкова Валентина Васильевна

учитель математики

МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: авторы отмечают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Ключевые слова: формирование особой среды, квалифицированная педагогическая поддержка, сотрудничество, помощь.

Цель уроков математики с использованием здоровьесберегающих технологий – это создание адаптивной обучающей среды, способствующей наиболее полному раскрытию коммуникативных навыков учащихся, обеспечивающей условия для развития интеллектуальных способностей. Возникает педагогическая задача – создать учебную среду, в которой нет места стрессу, боязни, страху – а, следовательно, не разрушается и здоровье детей. Для решения этой задачи используются:

Личностно-ориентированные технологии:

- проектная деятельность;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;

– проблемное обучение.

Педагогические методы и приёмы обучения

– комфортное начало и окончание урока;

– проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики;

– учёт ведущей модальности, темперамента;

– объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся;

– упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер;

– опрос только тех учащихся, которые желают отвечать;

– идти от реальных индивидуальных способностей ребёнка;

– включать работу с телом, с душой и разумом детей и учителя;

– включение в уроки заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

– личный пример учителя.

– организация саморефлексии.

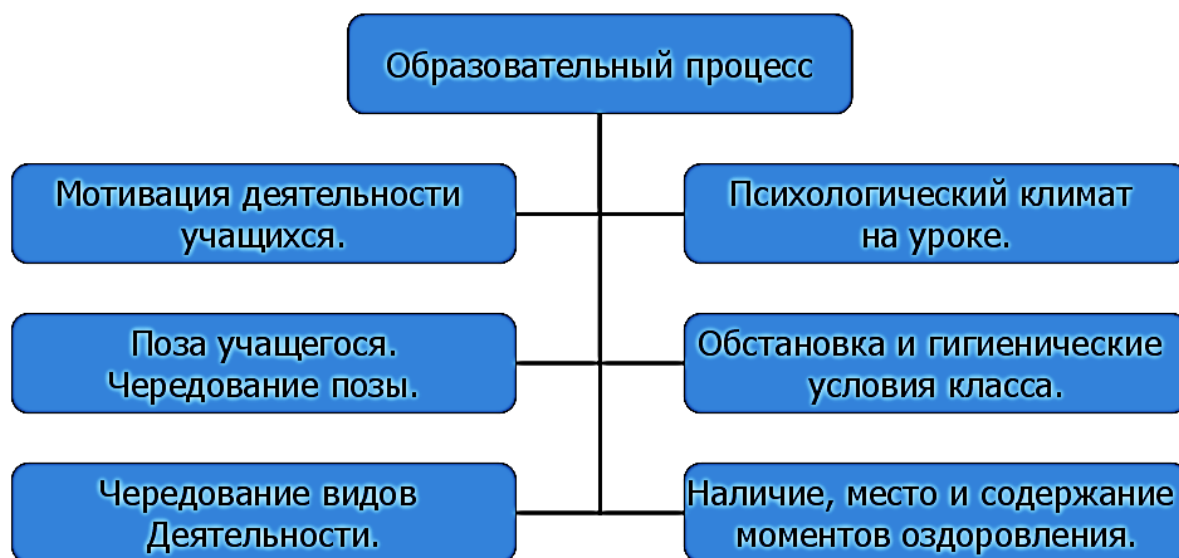


Рис. 1. Сохраняющая и тренирующая здоровье ребенка среда

При подготовке и организации урока учитель должен обращать внимание на следующее:

- характеристику возрастных особенностей развития психики школьников;
- влияние половых различий школьников на способы и темп усвоения учебной информации;
- индивидуальные различия школьников.

В реализации здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся на успешное изучение математики.

Каждый урок необходимо начинать с эмоционального настроения.

Исключение стрессовых ситуаций на уроках математики является важным условием успешной деятельности учащихся.

С этой целью были выбраны и освоены основные технологии, методы и приёмы, отвечающие требованиям здоровьесбережения:

- технология дифференцированного обучения;
- игровая технология;
- информационные технологии;
- проектная технология;
- кейс-технологии.

Технология дифференцированного обучения

Одной из актуальных проблем методики преподавания является дифференцированный подход в обучении.

Основными принципами дифференцированного подхода в обучении считается учёт индивидуальной подготовленности и индивидуальных качеств каждого учащегося. Успешно осуществляется овладение данным материалом с помощью раздаточного материала с заданиями разной степени сложности; их можно использовать и для самостоятельной работы, и для домашнего задания.

Игровая технология на уроках математики способствует активизации деятельности учащихся, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Игро-

вая ситуация создается в процессе выполнения практических заданий. («Испорченный телефон», «Угадай», «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Реши с завязанными глазами»).

Существует большое разнообразие игровых форм и приёмов, применяемых на уроках математики и способствующих соблюдению принципов здоровьесберегающих технологий:

- подвижные игры;
- игры-соревнования;
- игры с предметами;
- ролевые игры.

В математическом образовательном процессе можно применять обучающие, тренировочные, обобщающие, познавательные, развивающие, творческие игровые ситуации на всех этапах обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков, таких, как конференции, «круглые столы», викторины в средней школе способствуют самоутверждению и ориентируют на активную деятельность учащихся.

Формированию стойкого положительного интереса к изучению предмета математики способствует внедрение в практику работы информационных технологий.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Использование кейс-технологий.

«Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и поэтому не так долговечно, как продукт собственного мышления», – писал Сократ.

Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из которых – кейс-метод.

Суть данного метода состоит в том, что учебный материал подается учащимся в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы.

Применение кейс-технологии позволяет сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Использование кейс-метода позволяет учащимся самостоятельно изучать материал в случае болезни, использовать накопленные знания для повторения и подготовки к экзаменам, снизить стрессовую нагрузку и нервное напряжение, характерные для обычных уроков.

Использование проектных технологий позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки. На уроках в 5–6 классах можно использовать информационные проекты в форме докладов, сообщений (старинные меры длины, магия чисел, сообщения о великих математиках), а также игровые проекты (составление кроссвордов). В 7–8 классах информационные (функция и функциональные зависимости в жизни; в литературе), исследовательские (взаимное расположение графиков линейных функций, теорема Виета, золотое сечение).

Метод педагогического воздействия «ситуация успеха» необходим для успешного образовательного процесса. Для создания «ситуации успеха» на уроке используются следующие формы работы: *индивидуально-обособленная* (при выполнении письменных заданий), *фронтальная* (способствует вовлечению в работу всех учащихся группы), *групповая* (способствует повышению ответственности, формирует интерес к работе одноклассников), *коллективная* (общее задание между членами микрогруппы даёт возможность каждому ребёнку

чувствовать себя участником событий), *парная* (применяется чаще при работе над правилами).

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока являются физкультминутки. В своей работе авторы применяют различные физкультминутки: оздоровительно-гигиенические (гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, массаж). Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению эмоционального состояния учащихся, к изменению отношения к себе и своему здоровью.

Логическим завершением урока служит рефлексия. Она даёт возможность отслеживать уровень понимания материала учениками, их способность оценить свою работу, степень усталости и заинтересованности на уроке. Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этого этапа следующие: ассоциативный ряд; незаконченные предложения; «торт решений»; «разговор на бумаге»; «солнышко»; «барометр настроения»; «лист обратной связи»; интерпретация изображений на открытках и т. д.

Практика работы по здоровьесбережению показала, что внедрение в урок форм, методов и приёмов работы, сочетающей умственную деятельность с физической активностью, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, повышает мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Безруких М.М. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.

2. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Лукичева Е.Ю. Особенности обучения математики в контексте содержания ФГОС. – СПб., 2013.

4. Москаленко М.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики. – М., 2003.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М., 2006.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. – М., 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.09.2015).
9. Румянцева М.Б. Формирование адаптивной образовательной среды на уроках английского языка через здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://selobr.ucoz.ru/metodist/rumjanceva_m-b..doc (дата обращения: 05.08.16).