

**Нагорный Виктор Степанович**

старший преподаватель

Сахалинский институт

железнодорожного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный

университет путей сообщения»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## **ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация:* в данной работе автором проведен анализ условий модернизации технического образования, выделены основные проблемы современной системы образования.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, конкурентоспособность специалиста, инженерно-технические кадры компетентность.

На сегодняшний день процесс модернизации затронул не только экономическую и политическую, но и другие сферы жизнедеятельности страны. Важнейшим условием преобразований является модернизация российской системы образования, в целях повышения конкурентоспособности выпускников профессионального и высшего образования.

Особенно остро стоит проблема повышения качества образования инженерных специальностей, т.к. все больше возрастает необходимость в специалистах не только с базовым техническим образованием, а с высокой степенью практической и научной направленности.

Специфика труда в современном промышленном секторе предъявляет все новые требования к качеству фундаментального обучения и формированию профессиональных компетенций специалиста.

По данным проведенного анализа взаимодействие вузов и работодателей зачастую носит поверхностный характер. Парадокс заключается в том, что на се-

сегодняшний день в стране существует огромная нехватка кадров инженерно-технической направленности при достаточном количестве вузов, оказывающих образовательные услуги по данным направлениям и специальностям. Проблема состоит в отсутствии направленности выпускников на практическую деятельность, низкое качество образования, содержания практик, слабая мотивация труда и т. д.

Проведенный анализ указывает на низкую заинтересованность работодателей в выпускниках среднего профессионального и высшего профессионального образования. Неудовлетворенность качеством подготовки специалистов наблюдается более чем у 50% работодателей.

По их мнению, среди проблем современной подготовки кадров инженерно-технических специальностей выделяется слабая адаптация к практической деятельности, низкая теоретическая база, отсутствие прогнозных навыков и другое. Многие выпускники профессиональных училищ и вузов не способны предвидеть развитие научно-технических направлений, в которых им придется работать [2, с. 19]. Эти проблемы напрямую связаны с тем, что преподавание специальных, профессиональных дисциплин не отвечает изменившимся социально-экономическим условиям и требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Для модернизации профессионального образования повышения конкурентоспособности выпускников необходимо ориентироваться на индивидуальные требования к выпускнику, которые предъявляют работодатели. Поэтому при формировании и развитии профессиональных компетенций необходимо определение критериев оптимизации обучения профессиональным дисциплинам с учетом требований предприятий-работодателей.

В рамках реализации компетентного подхода, главной целью преподавателей профессиональных дисциплин становится формирование у студентов профессионального мышления (практического, творческого, логического и т. п.) и способности к интеграции знаний на различных функциональных уровнях [1, с. 12]. Однако на сегодняшний день недостаточно используется потенциал

профессиональных дисциплин в рамках формирования у студентов технических вузов профессиональных компетенций.

Формирование ключевых компетенций будущего специалиста является приоритетным образовательным направлением.

Основные проблемы современной системы образования сводятся к следующему:

- слабая разработанность критериев оптимизации современной системы профессионального образования;
- несоответствие требованиям современных предприятий к инженерным кадрам и содержания их подготовки в вузе;
- отсутствие инновационных образовательных, технологических и информационных сред в рамках применения компетентностного подхода;
- отсутствие индивидуального подхода к обучению будущих инженеров.

В связи с этим необходимо отметить, что система преподавания должна в конечном итоге быть направлена на формирование профессиональной компетентности специалиста уже на начальном этапе обучения. Во-вторых, необходимо создать теоретический курс физико-математических дисциплин, который обеспечит переход на более высокий уровень изучения технических дисциплин.

Необходимо так объединить материал инженерного курса, с использованием новейших инновационных разработок в этой области чтобы он был единым, целостным, максимально ориентированным на будущие инженерно-технические специальности. А также кроме учебников и учебных пособий, рекомендаций студентам, необходимо издательство методических рекомендаций преподавателям, где можно ознакомиться с методическими системами, методиками организации учебного процесса с использованием инновационных технологий формирования профессиональной компетентности будущих инженеров [3, с. 33].

В России решение проблем современного образования, нехватки инженерно-технических кадров входит в разряд приоритетных направлений модернизации социально-экономической политики государства.

### ***Список литературы***

1. Приходько В.М. Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы / В.М. Приходько, З.С. Сазонова // Высшее образование в России. – 2013. – №1.

2. Чучалин А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета / А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников // Высшее образование в России. – 2014. – №5.

3. Соловьев А.Н. Профессиональная ориентация и качество высшего образования // Интеграция образования. – 2015. – №4.