

Павловская Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные компоненты с соответствующими критериями сформированности ценностных ориентаций студентов. Автором также предлагаются психолого-педагогические условия осуществления данного процесса.

Ключевые слова: компонент, критерий, психолого-педагогическое условие, ценность, ценностные ориентации.

Перестройка социально-экономических отношений в нашей стране привела к реформированию системы образования. При этом основное внимание уделялось важнейшим аспектам, связанным со структурными изменениями, поиском нового содержания образования, предоставления необходимой свободы педагогам в выборе образовательных технологий.

В настоящее время средствами массовой информации и педагогической общественностью поднимается вопрос о необходимости перестройки в работе образовательных учреждений, связанной с тем, что в молодежной среде все чаще отмечается девиантное поведение. За годы реформирования социально-экономических отношений и образования в России личность студента, его ценностные ориентации не стали основным ориентиром в формировании будущего гражданина. В содержании программ различных предметов вопросы формирования ценностных ориентации представлены в лучшем случае имплицитно, но как важная составляющая процесса формирования личности будущего гражданина она должна присутствовать в дисциплинах, непосредственно способствующих решению этого важного вопроса.

Важным является и то обстоятельство, что формирование ценностных ориентации личности не является результатом проведенного в образовательном учреждении разового «мероприятия», а должно присутствовать как долговременная задача учебных предметов. С другой стороны, неготовность педагогов к долговременному, педагогически целенаправленному формированию ценностных ориентации личности в учебно-воспитательном процессе, приводит к дальнейшему развитию негативных процессов. Этим обуславливается возрастающее значение проблемы формирования ценностных ориентации студентов в науке, разработки педагогических условий и средств их формирования в современной педагогической практике.

Проблеме ценностных ориентации уделено большое внимание в работах отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии: В.Г. Алексеевой, Е.Д. Божович, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, С.С. Бубновой, М.С. Когана, А.В. Кирьяковой, Д.А. Леонтьева, Н.И. Непомнящей, Т.И. Петраковой, В.В. Сафоновой, В.С. Собкина, Д.И. Фельдштейна, Р.Х. Шакурова, Р.Н. Щербакова, Е.И. Шубенковой и др.; в области социологии и философии – Л.М. Архангельского, Л.Г. Здравомыслова, Д.Л. Константиновского, Н.З. Чавчавадзе, В.А. Ядова и многих других.

Тем не менее, хотя принцип единства обучения, воспитания и развития поддерживается большинством педагогов, однако в реальной практике он практически не соблюдается: эти процессы развиваются параллельно. Фактически приоритет в высшем образовании по-прежнему занимает обучение, а положение воспитания не соответствует обозначенному в официальных документах Министерства образования и науки РФ.

Особую проблему составляет организация и осуществление так называемого воспитывающего обучения, теоретические основы которого разработаны Ю.К. Бабанским, Л.И. Божович, Ш.И. Ганелиным, Н.Ф. Добрыниным, Б.П. Есиповым, И.Я Лернером, М.Н. Скаткиным, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукиной и другими учеными.

Согласно общепринятому мнению, воспитание студентов имеет своей целью, прежде всего, интериоризацию подрастающим поколением системы социально – культурных ценностей. Оно, в широком смысле, направлено на то, чтобы весь спектр общекультурных ценностей (нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человеческая личность, образование, ценности культуры и т. д.) сделать предметом осознания, освоения и реализации в виде ценностно-ориентационной и ценностно-направленной деятельности личности [5; 6]. То есть, аксиологический компонент является основополагающим в воспитании, а формирование у обучающихся гуманистических ценностных ориентаций можно рассматривать как конкретную цель воспитания, в достижении которой важная роль принадлежит образованию [1].

Без ценностного наполнения содержания образования (как в целом, так и в рамках отдельных учебных предметов), невозможно осуществлять воспитывающее обучение студентов, эффективно формировать у них систему ценностных ориентаций.

Анализ педагогической литературы позволяет констатировать, что на теоретическом уровне достаточно разработаны и широко освещены вопросы сущности понятий «ценности» и «ценностные ориентации», их места в структуре личности, функций, механизмов формирования в процессе обучения и т. д., исследованы проблемы аксиологического (ценностного) воспитания студентов, отбора ценностей в целостный учебно-воспитательный процесс и содержание образования. Однако недостаточно исследований, в которых выявляются психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций средствами содержания образования в рамках конкретной учебной дисциплины. Включение ценностей в содержание образования происходит стихийно, не целенаправленно, поэтому проблема ценностного наполнения содержания образования остается не до конца решенной.

Очевидно, что проблема ценностей и ценностных ориентаций как целевых ориентиров образовательного процесса недостаточно изучена, равно как и вопросы конкретного содержательного и методического сопровождения процесса

формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов при обучении их иностранному языку.

В результате проведенных нами теоретических и эмпирических исследований было выяснено следующее.

Формирование ценностных ориентаций является целеопределяющей основой воспитательного процесса в системе общего образования; данный процесс направлен на усвоение обучающимися системы гуманистических ценностей, составляющих основу их гуманитарной культуры, и, в совокупности, характеризующих мотивационно-ценностное отношение личности к окружающему миру. Его содержательно-смысловое наполнение обеспечивается содержанием традиционно выделяемых видов воспитания – трудового, эстетического, нравственного, физкультурного, интернационально-патриотического, интеллектуального и др.

Одним из способов преодоления ценностной неопределенности учебно-воспитательного процесса является группировка ценностей – целей воспитания на основании их соответствия определенному виду воспитания для последующего предъявления в содержании образования. Рационально выделить такие группы ценностей, как: трудовые (интересная работа, польза обществу, ответственность за свой труд, профессиональное развитие и т. д.), нравственные (свобода, добро, мир, права человека, верность, надежность, порядочность и пр.), эстетические (красота, гармония, преумножение прекрасного и т. п.), физкультурные (здоровый образ жизни, активность, работоспособность, хорошая физическая форма и др.), интернационально-патриотические (любовь к Родине, забота о ее безопасности и процветании, интерес к другим народам, уважение их традиций, толерантность и т. д.), интеллектуальные (знания, интеллектуальное развитие, самосовершенствование и т. п.).

Огромным воспитывающим потенциалом обладает содержание обучения, в том числе, по иностранным языкам. Основным средством формирования у студентов ценностных ориентаций в процессе обучения иностранному языку явля-

ется такой компонент содержания обучения, как лексический материал, соответствующий учебным планам и программам, и представленный текстами конкретных учебников и учебных пособий, дополнительных источников когнитивного содержания, в том числе, произведениями художественной литературы на иностранных языках, рассказами преподавателя, а также запечатленный в личном опыте обучающихся в виде фактов и событий их жизни.

Полноценная реализация преподавателями-предметниками на уроках воспитывающих функций возможна при акцентировании ими аксиологического ядра в учебном материале.

Ценностные ориентации представляют собой субъективное отражение в психике и сознании человека объективных социальных ценностей, проявляющихся в целях, идеалах, убеждениях и интересах, и являющихся важнейшими регуляторами поведения, деятельности и общения. В структуре ценностных ориентаций личности выделяются следующие компоненты с соответствующими критериями сформированности.

Компоненты и критерии ценностных ориентаций личности:

Компоненты. Содержание критериев:

1. Когнитивный: Знания-представления о ценностях, об их содержании и смысле, значении для личности и общества.

– полнота знаний о содержании и смысле гуманистических ценностей;

– понимание места и роли выделенных гуманистических ценностей в иерархии ценностей;

– умение выделить ценностные явления в объекте познания и объяснить свой выбор.

2. Эмоциональный: Чувства и переживания личности, обеспечивающие перевод ценностей в мотивы поведения и деятельности.

– позитивное отношение к гуманистическим ценностям;

– восприятие гуманистических ценностей как лично значимых;

– эмоциональная активность в деятельности по освоению новых ценностей, готовность к их восприятию.

3. Мотивационно-поведенческий: Мотивация личности к определенной деятельности в соответствии с ее субъективным ценностным опытом, проявление гуманистических ценностных ориентаций в поведении, деятельности и общении.

– сформированность мотивов поведения, основанных на гуманистических ценностях;

– проявление ценностного отношения к миру;

– готовность опираться на усвоенные знания как на регуляторы сознания и поведения, умение воплощать знание о ценностях в различных видах деятельности и в поведении.

Для эффективного формирования у будущих специалистов ценностных ориентаций в процессе обучения необходима и следующая организация психолого-педагогических условий:

– обеспечение аксиологичности образовательного процесса путем преодоления;

– ценностной неопределенности учебно-воспитательного процесса, а именно: выделения системы ценностей – целей воспитания и ценностного наполнения содержания образования (в первую очередь, содержания обучения дисциплинам учебного плана); предъявления ценностей обучающимся через содержание обучения (для их интрериоризации и последующей экстерииоризации) с использованием адекватных форм, методов и приемов обучения (этические рассказы и беседа, положительный пример и т. п.); обеспечением аксиологичности деятельности преподавателя (эмоциональность педагога при трансляции ценностей, обоснование их значимости, воздействие на эмоционально-оценочную сферу студентов, организация и поддержка их рефлексивной деятельности) и обучающихся (целенаправленное осмысление ценностно окрашенной информации);

– - опора на личностно-ориентированный подход к образованию, что предполагает: преодоление противоречия между ценностями и личными смыслами обучающихся путем предъявления воспитанникам определенных систем ценностей и создания условий для их свободного выбора и «проживания»; учет педа-

гогом индивидуальных траекторий аксиологического развития студентов и соответствующее планирование индивидуально-дифференцированной учебно-воспитательной работы; учет и использование индивидуального опыта обучающихся при организации процесса освоения ими гуманистических ценностей;

– опора на принцип активности личности, обуславливающий применение следующих форм, методов и приемов обучения и воспитания: ролевых игр, драматизации, диспутов, метода проектов, методов воздействия на экзистенциальную сферу личности (метод дилемм в совокупности с организацией рефлексивной деятельности студентов), методов организации поведения и деятельности (создание воспитывающих ситуаций, воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту обучающихся);

– опора на: психологический механизм развития ценностных ориентаций, что предполагает выделение этапов формирования системы ценностных ориентаций личности (информационно-поискового, оценочно-регулятивного и деятельностно-поведенческого); закономерностей развития ценностно-ориентационной деятельности, обуславливающих выделение стадий осуществления аксиологического воспитания (репродуктивного освоения ценностно-ориентационной деятельности, частично-поискового осуществления ценностно-ориентационной деятельности, самостоятельного ценностно-ориентационного творчества).

На наш взгляд, выделенные компоненты с соответствующими критериями сформированности ценностных ориентаций, а также предложенные психолого-педагогические условия данного процесса позволяет эффективно решать воспитательные задачи, способствуя формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения / индивидуального образования / Е.А. Александрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html

2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1993.

3. Бондаренко Н.Ю. Становление экзистенциальных ценностей будущих учителей в процессе интерактивного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Бондаренко. – Ростов н/Д, 2006.

4. Нудько В.А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов (на примере изучения иностранного языка в вузе): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.А. Нудько – Ульяновск, 2006.

5. Постников, П.Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству) / П. Г. Постников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp>

6. Савина Ю.Г. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи средствами декоративно-прикладного искусства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.Г. Савина. – М., 2006.

7. Формирование ценностных ориентаций у школьников в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00278750_0.html