

Капустина Ольга Леонидовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Новослободская СОШ»

с. Новая Слободка, Белгородская область

АКТИВИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА ПО ГРАММАТИКЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются приемы изучения раздела грамматики и пути их реализации. Автор рассматривает пути активизации методов объяснения нового материала по грамматике.*

***Ключевые слова:** целостность восприятия, эмоциональное воздействие, активизация мышления.*

Успешное преподавание русского языка требует сознательного изучения грамматики и развития у учащихся абстрагированного мышления.

Готовясь к уроку грамматики, я продумываю, как построить работу, вызвать активность мысли у учащихся, чтобы они лучше уяснили те или иные факты и явления языка. Стараюсь добиться четкого, полного, прочного усвоения понятия о частях речи. Также я требую от учащихся знания не только значения данной части речи, но и ее грамматических признаков, благодаря которым можно отличить одну часть речи от другой.

Без сопоставления грамматических признаков трудно, например, отличить такие существительные, как сотня, десяток от имени числительного. К ним можно поставить вопрос сколько? Они обозначают количество, как и числительное. Но, зная, сто существенным признаком имени существительного является принадлежность к одному из трех родов – мужскому, женскому или среднему, что оно имеет форму единственного или множественного числа и, кроме того, склоняется – ученик легко определит, что слова сотня и десяток имеют те же признаки, что и существительное; значит, они существительные, а не числительные.

Рассматривая целый ряд существительных: воля, мужество, сотня, беготня и др., учащиеся сравнивают их по грамматическим признакам, анализируют, отыскивая существенные признаки; потом итоги своих наблюдений приводят в систему, объединяют в одной сжатой формулировке, в которой собрано все, что нужно для ограничения существительного от других частей речи.

Такая работа расширяет понятие грамматической предметности. Учащиеся узнают, что понятие предмета в грамматике охватывает не только собственно предметы, но и качества, количества, явления природы, события и т. д.

Огромные возможности для развития мышления и речи учащихся открывает правильно поставленный грамматический разбор. Я требую, чтобы при синтаксическом разборе учащиеся устанавливали связь между словами при помощи вопросов. Таким образом, учащиеся приучаются к последовательному изложению, к связному ответу.

Некоторые разделы грамматики дают возможность прививать учащимся навыки деления понятий. Так, при изучении однородных членов с обобщающим словом мы знакомили учащихся с родовыми и видовыми понятиями. Ряд упражнений на подведение видовых понятий под родовые и обратно – на деление родового понятия на видовые – даны в учебнике. Нужно сказать, что эта работа требует от учащихся большой вдумчивости и умения найти общее основание для деления, а это не сразу дается. Вот несколько примеров ошибок, которые допускали учащиеся в отношении деления понятий: «Поезда бывают пассажирские, скорые и товарные». Учащийся нарушил правила единства основания при делении понятия, взял два разных основания. Пассажирские и товарные поезда – в основу положенное назначение поездов: скорый – быстрота движения поезда. С делением понятий приходится иметь дело при обобщающем повторении, при приведении в систему пройденного раздела программы.

Я остановилась лишь на некоторых отдельных грамматико-орфографических темах, но необходимо так продумать всю программу школьного курса – грамматику и правописание, чтобы его изучение было более осознанным и способствовало развитию мышления и речи учащихся.

Список литературы

1. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка // Русский язык в школе. – 2002.
2. Кустарева В.А. Методика русского языка / В.А. Кустарева, Н.С. Рождественский. – М.: Просвещение, 1982.
3. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003 – 416 с.