

Серебрякова Юлия Вадимовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный

технический университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРУ

ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

С ДРУГИМИ ЭТИКЕТНЫМИ НОРМАМИ КУЛЬТУРЫ»

ИНКЛЮЗИВНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ТЕЗИСЫ)

Аннотация: в статье раскрывается связь между культурой поведения, культурой мышления и речевым этикетом (этикой, философией, лингвистикой) на материале тезисов одной из тем инклюзивного междисциплинарного курса. Задания семинарского занятия распределены по четырем уровням сложности согласно инклюзивной Карте индивидуального маршрута изучения русского языка.

Ключевые слова: инклюзивный междисциплинарный курс, русский язык, культура речи, этикет, этика.

Статья выполнена в рамках работы над грантом РГНФ 16-11-00275.

Тема «Речевой этикет» занимает особенное положение в структуре курса «Русский язык и культура речи». Как правило, для нормально слышащих студентов, с детства усваивающих положительные, правильные модели поведения, в том числе речевого, эта тема не представляет интереса (конечно, только если и преподаватель сам не интересуется этим материалом). Занятия со слабослышащими студентами показали, что эта привычная тема может быть раскрыта через взаимодействие трех дисциплин: лингвистики (культуры речи), этики (культуры мышления и поведения) и культурологии [1].

В инклюзивном междисциплинарном курсе по русскому языку тема «Взаимодействие речевого этикета с другими этикетными нормами культуры»

изучается после темы «Русская риторика, наследие культуры Византии» и является завершающей курс в целом (после нее запланировано только выполнение заданий по Карте индивидуального маршрута изучения русского языка и по Карте интеллектуального развития студента [2]).

Итак, тезисы лекции:

Культура поведения. Почему важно быть правильно понятым? Связь этики и этикета (например, поведение на свадьбе и на похоронах). Реальное и вербальное поведение. Нормы культуры поведения: вежливость, корректность, тактичность, скромность, деликатность, простота, обязательность.

Принцип вежливости. Что значит – предоставить собеседнику свободу выбора? Долгосрочные отношения: как начать и развивать долгосрочные отношения?

Речевой этикет вербально отражает этикет поведения и составляет систему устойчивых формул общения. Определение речевого этикета.

Признаки этикетной речевой ситуации. Устойчивые формулы приветствия и прощания, благодарности и просьбы, обращения, знакомства, поздравления, извинения.

Взаимосвязь речевого этикета с другими гуманитарными дисциплинами: этикой [3], риторикой, социолингвистикой, психологией, философией, эстетикой.

Этикет в повседневной жизни человека. Эстетика быта и повседневного общения между людьми. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Социальные аспекты речевого этикета.

Этикет в дипломатических отношениях. Национальные особенности речи и жестов в общении представителей разных культур.

Задания к семинару:

Задание на проговаривание художественного текста вслух, морфологический разбор имен существительных, прилагательных, наречий, местоимений, глаголов; задания для диалога [4]; анализ текста; создание

смыслового алгоритма первого уровня [5]. Творческое задание (повышенный уровень сложности, по выбору студента) [6].

Материалы лекции и заданий к семинару обязательно и неоднократно проговариваются студентами вслух, непонятные термины объясняются преподавателем.

Список литературы

1. Серебрякова Ю.В. Проблемы инклюзивного образования в вузе: методический аспект (на примере обучения русскому языку и философии) [Текст] // Стратегии и тенденции современного образования. – Ставрополь, ЦНЗ «Логос», 2016. – №3. – С. 23–27.
2. Серебрякова Ю.В. Структура инклюзивного междисциплинарного курса «Русский язык и культура речи» [Текст] // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: Материалы XI Международной научно-практич. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – С. 26–29.
3. Серебрякова Ю.В. Воспитательный аспект занятий со слабослышащими студентами [Текст] // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 131–132.
4. Серебрякова Ю.В. Организация диалога в инклюзивном образовании студентов (рекомендации для преподавателей) [Текст] // Вестник научных конференций. – 2016. – №2–6 (6). – С. 118–119.
5. Серебрякова Ю.В. Творчество в словесном пространстве: практический аспект (смыловые алгоритмы как метод инклюзивного обучения в вузе) [Текст] // Образование и наука в современных условиях. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №1 (6). – С. 176 – 178.
6. Серебрякова, Ю.В. Музыка живой природы в стихотворениях Б. Пастернака (методические указания по созданию смысловых алгоритмов на занятии по русскому языку со слабослышащими студентами) [Текст] // Научные

исследования: от теории к практике. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №1 (7). – С. 84–85.