

**Ерохина Анна Сергеевна**

студентка

**Чичканова Ирина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **СУЩНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** исследование посвящено определению сущности интегрированного урока для построения модели интегрированного урока, которая бы обобщала опыт интегрированного обучения в общеобразовательной школе и отвечала новым тенденциям и достижениям в данной области. В статье рассматривается соотношение понятий «интегрированный урок» и «межпредметные связи», выявляются их общие и различительные признаки; описывается структура интегрированного урока и его преимущество перед другими видами уроков в рамках системно-деятельностного обучения.*

***Ключевые слова:** начальное образование, системно-деятельностный подход, интегрированный урок, межпредметные связи, структура интегрированных уроков.*

Целью статьи является определение сущности интегрированного урока в начальной школе. Актуальность проведения интегрированных уроков состоит в том, что они позволяют показать многоаспектность и многосторонность изучаемой проблемы, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и развитию познавательного интереса учащихся средствами учебных предметов. Данное исследование обусловлено, в первую очередь, отсутствием теории для построения модели интегрированного урока, которая бы обобщала опыт интегрированного обучения в общеобразовательной школе и отвечала новым тенденциям и достижениям в данной области.

Главная цель интегрированного урока – заложить основы целостного представления о научных явлениях, природе, обществе, а также сформировать индивидуальное отношение к законам развития таких явлений. Бинарный, то есть интегрированный, урок уникален по своей структуре тем, что он может вобрать в себя любой урок с его установившейся структурой и логикой проведения. С точки зрения субъекта обучения – учащегося – такой урок интересен, познавателен и необычен, так как он выходит за рамки сформировавшегося, привычного представления об уроке.

Интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным путём её совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. В ходе проведения интегрированных уроков решаются проблемы развития умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных предметов, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне, что не маловажно для формирования модели выпускника как начальной, так и средней и старшей школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования существенно изменил подходы к процессу обучения в начальной школе. Методологической ориентацией ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, основная цель которого «научить детей учиться самим». Одним из прогрессирующих элементов на сегодняшний день является и интеграция в образовании. Проведение таких уроков также определяется потребностями развития и обновления педагогической теории и практики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе, в начальном ее звене.

Для начала необходимо определить, что же такое интегрированный урок в целом, и развести это понятие с другим, близким понятием межпредметных связей.

«Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предме-

тов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность» [1].

Термин «межпредметные связи» в научной литературе имеет несколько значений. Рассмотрим эти значения:

«Межпредметные связи – это связи между основами наук учебных дисциплин, а точнее – между структурными элементами содержания, выраженными в понятиях, научных фактах, законах, теориях.

Межпредметные связи – взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями» [3].

Приведенные определения понятия межпредметных связей соотносятся с разными предметными областями. Если в первом речь идет о связях между структурными элементами содержания учебных дисциплин, связанных с различными областями знания, то второе определение связано с особенностями преподавания таких дисциплин. Однако, можно сказать, что данные определения отражают разные аспекты одного и того же явления.

Итак, изучив понятия «интегрированный урок» и «межпредметные связи» можно выявить сходство и главное отличие данных понятий. Сходство состоит в том, что в основу этих понятий положено объединение различных дисциплин, связь между их структурными элементами. Различие заключается в следующем: интеграция дисциплин основана на незнании субъектами (в нашем случае – учащимися) исследуемого вопроса из необходимых нам областей. Межпредметные связи заключаются в том, что субъект владеет знаниями из двух и более областей наук и может связать эти знания в единое целое.

Выяснив, что называется интегрированным уроком и межпредметными связями, необходимо определить значение интегрированного урока в начальном звене школы. Здесь понятие «интеграция» может иметь два значения:

а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (в данном случае интеграция рассматривается как цель обучения);

б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция является средством обучения) [2].

Структура интегрированных уроков тождественна структуре уроков в системно-деятельностном подходе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет структуру урока следующим образом:

1. Мотивационный этап. Он в обязательном порядке присутствует на каждом занятии. Учитель проверяет готовность всего класса к уроку.
2. Второй этап – постановка целей и задач, а также мотивирование учащихся к активной работе.
3. Актуализация знаний.
4. Усвоение новых знаний: учитель проверяет, насколько дети полно и точно понимают новый материал.
5. Промежуточная проверка усвоения детьми нового материала.
6. Закрепление материала.
7. Задание на дом и подробный инструктаж по его выполнению (что необходимо детям заучить дома, с чем нужно просто ознакомиться, какие задания следует выполнить письменно, а какие устно). Здесь же имеет место то, чтобы обратить внимание на индивидуальное задание с учетом возможностей учеников, или дать задание на выполнение «по желанию».
8. Подведение итогов урока или рефлексия [4].

Структура других типов уроков аналогична выше представленной, за тем только исключением, что уроки проверки знаний, например, немного меняют содержание структуры, но в остальном также почти неизменны.

Итак, можно сделать вывод о том, что интегрированный урок является разновидностью уроков системно-деятельностного подхода. Структура уроков в интегрированном обучении аналогична всем остальным урокам по Федеральному Стандарту, но по своим свойствам такой метод реализации обучения способен охватить больший блок информации.

### ***Список литературы***

1. Кочеткова О.Н. Интегрированный урок: теория и практика [Текст] / В.В. Кочеткова, Л.Ю. Быльнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.n-asveta.by/dadatki/int\\_urok.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf)
2. Мишина Н.В. Интегрированные уроки в начальной школе [Текст] / Н.В. Мишина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509281/>
3. Савченко Т.Л. Межпредметные связи в педагогике [Текст] / Т.Л. Савченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/12/13/mezhpredmetnye-svyazi-v-pedagogike>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357).