

**Потапчук Наталья Александровна**

заместитель директора

МАОУ ДО «Центр развития творчества детей

и юношества «Звездный»

г. Соликамск, Пермский край

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье проанализированы основные аспекты использования проектной деятельности в рамках воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения дополнительного образования. Представлен опыт работы МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» по реализации проекта межшкольного взаимодействия «Созвездие».

*Ключевые слова:* дополнительное образование, воспитательно-образовательное пространство, проект, проектная деятельность, миссия дополнительного образования, эффективность реализации проекта.

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализации личностного потенциала; развитию творческих способностей детей.

Наиболее полно данные задачи реализуются через проектную деятельность, позволяющую детям приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Слово «проект» произошло от латинского слова – брошенный вперед, то есть это замысел, план для достижения поставленной цели. Метод проектов

зародился во второй половине XX века в сельскохозяйственных школах США. В его основу легли идеи американского философа-идеалиста Джона Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учетом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат. Последователь Джона Дьюи, профессор педагогики Уильям Херд Патрик разработал широко известную в мировой педагогике проектную систему обучения. Суть ее заключалась в том, что дети исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняли проект, решая какую либо исследовательскую задачу, проблему.

Прежде чем приступить к разработке проекта в МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» определяются приоритеты в рамках воспитательно-образовательной деятельности, основываясь на миссии образовательного учреждения. Миссия МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» – предоставление ребёнку условий и среды активного освоения выбранного им вида деятельности, проба себя и своих сил, поиска творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реально осязаемого результата. Следовательно, проекты, реализуемые в учреждении дополнительного образования могут быть ориентированы на:

- интеллектуальное развитие, социальную адаптацию и развитие социальной активности;
- формирование культуры досуговой деятельности;
- формирование экологической, экономической, правовой грамотности населения;
- развитие творческого потенциала детей (обеспечение условий для творческого роста детей в сферах искусства, науки, спорта).

Именно на развитие творческого потенциала детей был ориентирован проект межшкольного взаимодействия «Созвездие». Цель проекта – создание условий для выявления, развития и поддержки детей. Задачи: организовать деятельность детей через конкурсную, соревновательную деятельность; координировать проведение конкурсных и соревновательных мероприятий в

образовательном пространстве города и края; содействовать всестороннему развитию, приобщению детей к идеалам культуры, духовным ценностям и национальным культурным традициям.

В структуру проекта вошло шесть мероприятий: конкурс портретов о моем учителе «Блистательное созвездие педагогов»; III региональный конкурс детского творчества «Звездный»; конкурс «Звездный час Татьян»; Открытый кубок по скалолазанию «Звездные вершины»; пасхальная ярмарка «Мерцание звезд»; выставка детского художественного творчества «Созвездие талантов».

Эффективность реализации проекта межшкольного взаимодействия «Созвездие» определялась по следующим показателям: количество детей, участвующих в проектных мероприятиях; количество детей, ставших победителями и призерами проектных мероприятий; степень удовлетворенности детей, педагогов, родителей от участия в проектных конкурсных мероприятиях. По итогам реализации проекта отмечалась положительная динамика выполнения показателей эффективности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность является важным способом совершенствования воспитательно-образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования.

### ***Список литературы***

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / Авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.

3. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии / Авт.-сост. М.В. Русинова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.