

Дзержинская Людмила Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная

академия физической культуры»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-112807

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ», РЕАЛИЗУЕМОЙ В ВОЛГОГРАДСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** в статье представлено содержание рабочей программы учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и реализуемой в учебном процессе Волгоградской государственной академии физической культуры при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».*

***Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, высшее образование, материально-техническое обеспечение.*

В последнее десятилетие среди всех направлений подготовки в вузах физкультурного профиля направление 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» остается стабильно популярным.

Данный факт обосновывается широким спектром возможностей трудоустройства выпускников вузов: от инструкторов в коррекционных детских садах, школах, реабилитационных центрах, до тренеров будущих паралимпийцев.

Вместе с тем, подготовка специалистов по адаптивной физической культуре в течение многих лет сталкивается с целым рядом проблем [2; 4].

Разработанная и внедренная в учебный процесс Волгоградской государственной академии физической культуры рабочая программа учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» была призвана решить некоторые из них.

Следует отметить, что данная дисциплина тесно взаимосвязана с другими профессиональными предметами, такими как: гидрореабилитация, кинезокоррекция, адаптивная двигательная рекреация, физическое воспитание лиц с ДЦП и поражениями опорно-двигательного аппарата, адаптивное физическое воспитание пожилых людей и, адаптивное физическое воспитание лиц с ампутированными конечностями и т. д. В этой связи в соответствии с учебными планами ФГБОУ ВО «ВГАФК» она реализуется на старших курсах в объеме 72 академических часов и имеет трудоемкость 2 зачетные единицы [1]. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	курсы							
			I		II		III		IV	
			семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i>		36 (4)							36 (4)	
В том числе:										
Лекции		10							10	
Практические занятия		26 (4)							26 (4)	
Промежуточная аттестация									зачет	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36							36	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72							72	
	<i>зачетные единицы</i>	2							2	

Примечание: в скобках указаны часы в интерактивной форме.

Видом промежуточной аттестации, как на очной, так и заочной формах обучения является зачет.

Таблица 2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	курсы									
			I		II		III		IV		V	
			семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i>		10									10	
В том числе:												
Лекции		6									6	
Практические занятия		4									4	
Промежуточная аттестация											зачет	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		62									62	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72									72	
	<i>зачетные единицы</i>	2									2	

В соответствии с ФГОС ВО целью изучения любой учебной дисциплины является, с одной стороны, формирование общепедагогической компетенций, с другой – формирование знаний, умений и навыков (или опыта деятельности) у выпускников вузов [3].

В этой связи, дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» позволяет получить знания и сформировать готовность у будущих специалистов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре (ОПК-12).

Вместе с тем, изучение данной дисциплины направлено на приобретение студентами *знаний* (особенностей архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов; классификации средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами; средств и конструктивных особенностей протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и

нижних конечностей; спортивного инвентаря, оборудования, спортивных тренажеров и экипировки для инвалидов различных нозологических групп; видов и конструктивных особенностей кресел-колясок для инвалидов), *умений* (рационально применять в практической работе средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами; формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом имеющегося материально-технического обеспечения; обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта) и *навыков* (осуществления когнитивного и двигательного обучения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; использования различных способов для обеспечения условий более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека).

Содержание лекций и практических занятий предполагает изучение широкого спектра вопросов:

1. *Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.* В данном разделе рассматривается классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами, дается краткая характеристика выделенных групп и подгрупп, средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

2. *Архитектурно-планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.* В данном разделе изучаются основы проектирования,

строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов с целью облегчения к ним доступа; основные размеры, планировочные решения, основное оборудование и оснащение, облегчающее передвижение инвалидов, как в основных, так и во вспомогательных помещениях. Особое внимание уделяется проблеме «строительных барьеров» и обеспечению безопасности, модернизации физкультурно-спортивных сооружений, а также нормативно-правовым документам.

3. *Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.* На занятиях по данному разделу изучаются технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей; технические средства для слабовидящих, слабослышащих и глухих, для инвалидов детства, олигофренов и других нозологических групп.

4. *Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.* В данном разделе осваиваются разновидности спортивных колясок, их конструктивные особенности; базовые модели спортивных колясок; вес, габариты спортивных колясок, ведущие фирмы по выпуску спортивных колясок, а также спортивные коляски для экстремальных видов спорта.

5. *Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.* Данный раздел предусматривает изучение классификации средств и приспособлений, используемых для оснащения спортивных сооружений; классификации тренажеров, используемых в работе с инвалидами различных нозологических групп. Значительное время отводится на изучение специального инвентаря и оборудования: вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, специальное оборудование и спортивный инвентарь для инвалидов с поражением органа зрения, специальные подъемные устройства, средства индивидуальной защиты спортсмена-инвалида, спортивные аксессуары, ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, экипировки для спортсменов-инвалидов.

Таким образом, содержание рабочей программы учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» позволяет охватить максимальное количество вопросов, с которыми выпускник вуза может столкнуться в практической работе, а сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой позволяют сформировать у будущих специалистов необходимые компетенции, знания, умения и навыки.

Список литературы

1. ВГАФК (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vgafk.ru/info/edu/>
2. Давидович А.В. Проблемы подготовки специалистов по адаптивной физической культуре / А.В. Давидович, С.А. Коптев, Е.В. Юхновская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/11358/1/99.pdf>
3. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 №203 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177329/
4. Сентизова М.И. Проблемы подготовки специалистов по адаптивной физической культуре и спорту инвалидов / М.И. Сентизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2012/Sport/1_110278.doc.htm