

*Каманина Светлана Владимировна*

заместитель директора

ГБОУ Школа №1996

г. Москва

## **СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автором раскрываются проблемы традиционного родительского собрания. В работе рассматриваются характеристики собрания, проводимого в новом формате.

*Ключевые слова:* традиционное собрание, новый формат собраний, интерактивное оборудование.

В течение десятилетий в российской школе традиционное родительское собрание стало доминирующей, а зачастую и единственной формой взаимодействия педагогов и родителей. Стандартный алгоритм проведения собрания чаще всего подразумевает выступление классного руководителя и учителей-предметников по вопросам успеваемости, озвучивание недостатков в поведении класса, перечисление проведенных мероприятий и перечень насущных вопросов [1, с. 77].

За первые четыре года обучения родителей приглашают на собрания 10–15 раз. Как правило, родители первоклассников проявляют активность, заинтересованность, но по мере перехода детей из класса в класс ситуация меняется. Опрос родителей показывает, что однообразные собрания (собрание-отчет, собрание-нотация) перестают быть желанной встречей для родителей. И если родителей успешных обучающихся может привлечь желание услышать хорошие отзывы о ребенке, то родители ученика, имеющего проблемы в обучении, перестают посещать собрания.

При переходе в основную школу в целом посещаемость родителями собраний снижается. Бытует мнение, что чем старше ученик, тем меньше родители

могут интересоваться учебной жизнью ребенка, предоставляя ребенку самостоятельное решение проблем, что не всегда оправданно.

Другой причиной является потеря интереса родителей к однообразным собраниям. Тем более что с расширением спектра информационных услуг, например, введением электронного дневника, насыщенностью сайтов у многих родителей исчезает необходимость в посещении школы для получения актуальной информации.

Но плюсы информатизации имеют и обратную сторону. Исчезает живое общение родителей между собой, сглаживается понятие родительского коллектива класса, снижение числа контактов педагога и родителя ведет к не видению проблем, увеличению числа конфликтов, воспитательное воздействие на ребенка со стороны взрослых перестает быть целенаправленным, имеющим единую траекторию.

Эти проблемы требуют поиска новых форм взаимодействия педагогов и родителей. Для разработки новой модели родительских собраний нужно выделить моменты, требующие изменения [2, с. 10].

Некоторые характеристики собрания, проводимого в новом формате:

- должно быть интересным для родителей, нужно уйти от привычного однообразного шаблона;
- должно носить деятельностный характер, необходимо изменить роль родителей с «пассивного слушателя» на «активного участника»;
- должно объединять участников образовательного процесса, на некоторых собраниях могут присутствовать не только родители, но и обучающиеся; вопросы, не предназначенные для детей, могут быть решены в индивидуальных беседах педагога и родителя;
- собрание должно обсуждаться в семье, поэтому желательно участие не только одного представителя (чаще всего матери), но и других родственников;
- собрание должно прямо или косвенно решать задачи психолого-педагогического просвещения родителей;

– отказ от привычного размещения столов (в три ряда) в кабинете при проведении собрания в пользу расстановки мебели для групповой работы, «круглого стола», «зрительного зала», «литературного кафе»;

– педагог перестает выполнять функцию единоличного управления ходом собрания, подключая к активному участию родителей и обучающихся, учитывая их интересы.

Можно активно использовать возможности современного оснащения школ, интерактивного и мультимедийного оборудования:

– применение ноутбуков MacBook на собраниях в начальной школе, выполнение творческих заданий в паре «родитель-ученик»;

– использование интерактивной доски на собрании не только в качестве проектора для демонстрации презентаций PowerPoint, видео, но и использование широких мультимедийных возможностей доски: например, разгадывание кроссвордов, работа с интерактивными плакатами, обзор семейных копилочек фото- и видеоматериалов через выход в Интернет и др.;

– интерактивная доска – инструмент организации эффективной коллективной работы, например, проведение для групп родителей «пробного мини-ЕГЭ» с использованием онлайн-тренажеров.

Возможно сокращение ежегодного количества собраний при изменении качества их проведения, внесения элементов оригинальности и новизны.

Необходимо запланировать изменения в работе методической службы школы, так как большая часть успеха в проведении «нового» собрания будет зависеть от подготовленности педагога. Методисты, руководители объединений, психологи должны оказать помощь педагогам в организации мероприятий. Будет полезен опыт просмотра видеосъемки собраний, проводимых классными руководителями в новом формате.

Приведем примеры новых форм проведения тематического собрания, посвященного развитию интереса к чтению и книге.

#### *Собрание-практикум «Читаем вместе» (1–4 классы)*

Возможные формы проведения собрания:

- выступление психолога о процессе формирования интереса детей к чтению, ситуативные ролевые игры для родителей;
- краткая справка учителя о требованиях, предъявляемых к уровню сформированности читательских компетенций обучающихся;
- видео-экскурсия по школьной библиотеке;
- информация учителя об истории написания произведений, работа родителей в группах по созданию рекламы книги;
- литературная викторина для родителей по программным произведениям курса «литературное чтение»;
- просмотр на ноутбуках MacBook иллюстраций обучающихся к литературным произведениям;
- групповая работа родителей по созданию рекомендаций по организации семейного чтения;
- представление родителями любимой детской книги в рамках «домашнего задания»;
- ознакомление родителей с тематическими интернет-ресурсами;
- просмотр видефрагментов выступлений детей на конкурсе чтецов;
- ознакомление родителей с правилами декламации стихотворений, выразительное чтение родителями отрывков произведений;
- участие в создании литературного журнала класса, рефлексия.

Родительское собрание будет эффективным в том случае, если оно носит неформальный характер, сценарий собрания тщательно продуман педагогом и представляет интерес для родителей и обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5–9 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 320 с.
2. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.