

Эгамбердиева Мукаффас Холиковна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Худжандский государственный университет
им. академика Б. Гафурова
г. Худжанд, Республика Таджикистан

DOI 10.21661/r-112873

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: статья посвящена проблеме толерантности в общественной жизни в нынешних условиях. В работе рассматриваются проблемы, связанные с вопросами необходимости формирования толерантной личности с глубоко развитой мировоззренческой культурой. Рассматривается толерантность и гражданственность целостно, во взаимосвязи, как совокупность культурно-исторических, духовно-нравственных компетенций личности.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, глобализация, толерантные отношения, поликультурное образование.

Анализ воспитательного процесса в общеобразовательных школах позволяет нам заключить, что в современной школе, когда в обществе есть острые идеологические, политические и социальные проблемы, а цели воспитания и образования сформулированы не совсем определенно, выходом из этой ситуации неопределенности может быть возрождение богатейшего педагогического наследия предков, опора на принципы гуманизма, патриотизма и справедливости. Приобщение подрастающего поколения к высоким нравственным идеалам осуществляется, в первую очередь, в учебно-воспитательном процессе школы.

К одной из важнейших общечеловеческих ценностей современной цивилизации относят так называемую поликультурность или полиэтничность, в связи с чем, особое значение приобретает проблема толерантности и толерантных отношений в обществе.

В связи с глобализацией в социально-экономической и политической сфере резко возросла актуальность проблем толерантности и межкультурного взаимодействия, что, в свою очередь, связано со стремлением к созданию общепланетарной цивилизации, а также с ростом числа региональных и локальных конфликтов на этнической и конфессиональной почве. Эти тенденции давно вышли за рамки национальных государств, что опять же актуализирует проблему воспитания толерантности, важнейшей целью которой является неприкосновенность каждой личности и уважение ее достоинства и права на самоопределение. И именно неприкосновенность личности, признание и принятие ее «инакомыслия» является важнейшей ценностью демократии и полной противоположностью нетерпимости.

Межкультурная коммуникация, являясь видом общения, имеет свои цели и задачи, решение и реализация которых влияет на результативность коммуникации, обеспечивает успешность общения и диалога с представителями «другой» культуры даже в случаях ограниченного знания основных элементов культуры участников диалога.

При этом межкультурная компетенция в нашем понимании это принятие факта существования различных культур и позитивно-оценочное отношение к ним, а также способность индивида успешно общаться с представителями любой из этих культур. Здесь межкультурная компетенция рассматривается в двух аспектах:

1) способность сформировать в себе чужую культурную идентичность, то есть знание языка, ценности, норм, стандартов поведения представителей другой культуры;

2) способность достичь успеха при контактах с представителями иной культуры этой при недостаточном знании основных элементов этой культуры.

Второй вариантом межкультурной компетенции встречается наиболее часто при межкультурной коммуникации.

В современных условиях глобализации необходимо переходить от отношений, построенных на принципах господства и подчинения, к отношениям, построенным на принципах демократии, плюрализма и толерантности. Однако многообразие современного мира и культур значительно усложняют процесс конструктивного диалога между ними. И, именно межкультурные конфликты становятся трудно разрешимыми в педагогической практике, так как собственная культура, кажущаяся непреложной истинной ценностью, приводит личность к отрицанию и приуменьшению ценностей другой культуры.

В связи с этим феномен толерантности становится одной из важнейших компонент межкультурной компетенции. Толерантность позволяет избежать культурного центризма при оценке поведения культур и обеспечивает возможность и готовность к активной коммуникации с представителями другой культуры, то есть предоставляет возможность «другому» существовать рядом со своим. В таком контексте модель толерантных отношений представляет собой такое общество, в котором главенствуют свобода и терпимость к любому мнению. Толерантность понимается как взаимная свобода, которую используют люди для того, чтобы верить в то, что они считают истинным, при этом люди могут говорить и выражать свое мнение, не боясь никакого насилия. Толерантность является важнейшим условием сохранения отличий и права быть непохожим на других, так как любые культурные особенности личности или группы считаются одними из многих и не могут главенствовать над остальными. Такое восприятие другой культуры происходит в условиях сравнения своего прежнего опыта и нового, то есть сравнения с элементами своей культуры.

Таким образом, в современных условиях воспитание толерантности это многоплановый процесс, имеющий характер поликультурного образования, целями которого являются:

- полноценное овладение культурой собственного народа как важнейшее условие и фактор интеграции в другие культуры;

- формирование представлений о мире как многообразии и множественности культур, их взаимопроникновении и взаимовлиянии, а также воспитание позитивно-оценочного отношения к культурным различиям;
- создание условий для интеграции с другими культурами;
- формирование, развитие и совершенствование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями других культур;
- воспитание в духе терпимости и миролюбия, гуманного межкультурного общения.

Результатом воспитания толерантности является поликультурная личность, владеющая пониманием того, что такое культура. При этом важнейшей составляющей поликультурной личности, ее социальной ценностью должна стать культура мира, тот идеал, к достижению которого следует стремиться.

В нашем понимании культура мира представляет собой культуру свободы и всеобщего равенства и уважения, она исключает двойные стандарты и утверждает права человека. Реализация культуры мира возможна только в условиях гендерного равенства. Культура мира расширяет возможности для всемерного раскрытия потенциала человека на основе признания, терпимости и принятия культурного разнообразия. Основу культуры мира составляет культурное разнообразие и уважение «другого», что предусматривает полный отказ от господства и дискриминации в отношениях между людьми. Культура мира – это так называемый «фестиваль разнообразия», который признает взаимную солидарность, ведущую к всеобщей справедливости и облегчению страданий людей. При этом мировое сообщество стремится к тому, чтобы искоренить эксплуатацию людей, защитить их и обеспечить благополучие, процветание и уважение достоинства. Важнейшим в условиях культуры мира является осознание глобализации и взаимной зависимости и общности человеческих потребностей, а также осознание общей ответственности за будущее земли и человеческой цивилизации. Культура мира нацелена на преодоление традиционной схемы взаимоотношений

между людьми – «свои – чужие». При этом культура мира позволяет каждой личности развивать все свои способности независимо от ее человеческой идентичности.

Такие категории как человеческое достоинство, взаимопомощь, солидарность и справедливость становятся важнейшими ценностями в условиях культуры мира. Люди полностью отказываются от насилия как средства достижения своих индивидуальных и социальных целей. Воспитание в духе безусловного принятия общечеловеческих ценностей позволяет преодолеть разобщенность и раздробленность современного мира, что приводит к пониманию человеческой цивилизации как единого и неделимого целого, в котором всё и вся является частью этого целого. Воспитание в духе единения планетарного сообщества, развивая осознание этого единства и единения, нацелено на предупреждение насилия и ксенофобии.

Культура мира предусматривает разделение власти в правовом, политическом и нравственном аспектах. Эта культура открыта для всех и должна быть равно поделена независимо от вероисповедания, национальной, культурной и половой принадлежности.

Конфликты и разногласия в условиях культуры мира не приводят к насилию, а преодолеваются в духе взаимопонимания, споры при этом решаются с помощью средств, обеспечивающих выявление противоречий, поиск путей их разрешения и примирения сторон конфликта, что ведет к единению и укреплению социума. При этом культуры мира учитывает и идеалы предков, и достижения современных наук.

Кроме того, культура мира позволяет каждому человеку выразить и реализовать свои творческие способности, таланты и чувства. Основанная на справедливости культура мира, обеспечивает сохранение многообразия культур и природы, создает и совершенствует общественный порядок, основанный на равноправии и уважении человеческого достоинства каждого, а также бережном и рачительном отношении ко всему живому и сущему.

Воспитание культуры мира и толерантности развивает ответственное социальное поведение, совершенствует умения принимать ответственные решения в сфере личностных и общественных отношений, основанные на общечеловеческой нравственности и морали. При этом важнейшей задачей воспитания становится развитие и совершенствование способностей личности к бесконфликтному поведению, конструктивному и ответственному взаимодействию и жизнедеятельности в условиях культурного многообразия.

Воспитывая культуру мира, мы должны стремиться преодолевать тенденции нетерпимости, симптомами которой являются национализм, расизм, этноцентризм, и колониализм. Воспитание толерантности может помочь нам в этом деле. Большинство педагогов склонны к оптимизму и верят в возможность формирования толерантной личности и толерантного общества. Они являются новаторами в сфере воспитания и выдвигают целесообразные инициативы, предпринимают активные действия в направлении формирования толерантного общества и реализации созидательного потенциала человека.

Список литературы

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: Шарки озод, 2004. – 94 с.
2. Концепция национального воспитания Республики Таджикистан. – Душанбе, 2007.
3. Концепция таджикской национальной школы. – Душанбе: Маориф, 1995. – 31 с.
4. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. Концепция модернизации образования Республики Таджикистан.
5. Nieke W. Interculturelle Erziehung und Bildung: Wertorientierungen im Alltag / W. Nieke. – 2. Ueberarb. und erg. Aufl. – Opladen: Leske und Budrich, 2000. – 340 p.
6. Толерантность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tolerance.ru