

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

Колычева Галина Юрьевна

доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в представленной статье исследователями рассматривается возрастная психология детей дошкольного возраста. Как отмечают авторы, понимание особенностей психики дошкольников позволит избежать серьезных конфликтов, избежать агрессии.*

***Ключевые слова:** возрастная психология, дошкольный возраст.*

Возрастная психология использует такие понятия как «возраст» и «детство», с ее помощью мы можем дать характеристику каждому возрастному периоду, рассматривая процесс развития ребенка. В нашей статье мы обратимся к такой возрастной категории, как дети дошкольного возраста. Рассмотрим особенности развития детей в этом периоде. Актуальность статьи – в проведении аналогии между проблемами, с которыми сталкиваются родители в воспитании и особенностями развития детей, предложим пути решения и выясним причины отклонения в поведении.

Дошкольный возраст считается особым периодом в развитии ребенка, именно потому, что это период первоначального и фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. Вся психическая жизнь ребенка перестраивается и новым становится отношение к миру. Интересно то, что теперь ребенок начинает определять собственное поведение, тогда как в предыдущий период развития его поведение направлялось только извне – ситуацией, либо родителями, взрослыми. Ребенок в конечном итоге стремится к отделению от взрослых, и как к результату стремится к самостоятельности. В это

время границы заметно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Рассмотрим развитие психических функций ребенка на данном этапе: восприятие, память, речь, мышление. Дети владеют системой сенсорных эталонов, восприятие у детей становится более осмысленным, целенаправленным. Дети начинают анализировать, наблюдать, рассматривать. Различают формы и цвета, могут описывать предметы. Память у дошкольников не носит произвольный характер, они лучше запоминают то, что вызывает у них эмоциональное переживание. Непроизвольность памяти характеризуется тем, что дошкольник не ставит перед собой цели что-то специально запомнить. Мышление и память связаны, для дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление. Чтобы ребенок достиг результата в решении задач, необходимо выстроить общение с ним и преподнести материал так, чтоб он смог представить себе ситуацию, сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. Что касается речевого развития, то в этот период отмечают завершение процесса овладения речью. Младшие дошкольники начинают понимать особенности произношения, слушают свое собственное произношение. Словарный запас расширяется, но, безусловно, на расширение словарного запаса влияет окружение и качество общения с ребенком. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно – оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют словотворчеством.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Игра, очень важна для ребенка. Игра позволяет детям полноценно общаться друг с другом. Этот вид деятельности позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней, ведь ребенок так стремится в этом возрасте к участию во взрослой жизни, стремится к самостоятельности, и в результате реализует свое стремление в ролевой игре. Теперь для ребенка взрослый человек – это предмет игровой деятельности.

Взрослый – это носитель определенных общественных функций, он вступает в определенные отношения и связи, использует в своем поведении конкретные правила. Ребенок, также стремится следовать определенным правилам, его личные стремления уходят на второй план, ему нравится подражать взрослому. Интересно развитие игры как деятельности. Сюжет игровой деятельности становится более устойчивым, от 10–15 минут игра может продолжаться до 40–50 минут. Дошкольникам становится интересно играть в игру и несколько часов подряд, некоторые игры могут существовать несколько дней. Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность – режут хлеб, трут морковку, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего и для кого они это сделали.

Для средних дошкольников главное – отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому 5-летний ребенок никогда не забудет «нарезанный» хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий – сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

Игра делится на 2 периода развития. Для первой стадии (3–5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5–7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

С какими проблемами поведения сталкиваются родители, как это объясняет возрастная психология? Одной из проблем, является агрессивное поведение ребенка. В этом возрасте это может быть как внешняя агрессия – направлена на

окружающих, так и внутренняя, направленная на самого себя. Формы проявления агрессии – агрессивные действия, словесная агрессия. Возрастная психология, которая изучает механизмы поведения и развития, может дать ответ как быть в такой ситуации. Причина такого поведения в неспособности ребенка, его эмоциональной сферы преодолеть трудности, с которыми он сталкивается. Проблема может быть в переутомляемости, невозможности иначе выплеснуть эмоции, проблеме справиться с новыми впечатлениями самостоятельно. Безусловно, агрессия может быть и как следствие общения родителей, усвоенной моделью поведения родителей, сверстников, а все это потому, что у детей в этом возрасте ограничен выбор источников моделей поведения. Крайне не рекомендуется применять к ребенку с такой проблемой физическое наказание. Ребенок трансформирует это поведение дальше, и считает, что физической силой можно добиваться своей цели. Родителям рекомендуется найти причину агрессии и устранить. Ограничить общение с другом, который плохо влияет, пересмотреть свое поведение, не позволять ребенку видеть и участвовать в конфликтах любого рода. Очень важно трансформировать энергию в положительное русло, заниматься с ребенком, помогать ему справляться с эмоциями вместе.

Еще одна форма поведения – детские слезы, частое явление именно в дошкольном возрасте. Возрастная психология выявляет у детей дошкольного возраста недостаточную возможность справляться с эмоциями, но такое поведение усваивается в раннем возрасте и далее применяется ребенком как язык поведения. Родители рассматривают сами слезы и капризы как проблему, но это не так. Проблема кроется в причине проявления такого поведения, если оно систематично. Обидой, слезами и негодованием у ребенка может проявляться неправильное взаимодействие со взрослым миром. Как мы уже отмечали ранее, в этом возрасте очень важно взаимодействие с родителями. В возрастной психологии отмечено, что у ребенка нет даже мотивации для сдерживания слез, не говоря уж о возможности. Дети не знают, что свои страдания и переживания нужно скрывать, даже наоборот они очень часто излишне громко плачут, чтобы привлечь внимание родителей к своему горю и вызвать у них жалость и сострадание. Р.

Бернс говорил о том, что ребенок может чувствовать себя счастливым и решать трудности, но ему необходимо иметь положительные представления о себе. Родители должны говорить своему о его положительных качествах, а самой главной рекомендацией в данном случае является – не проявлять агрессию по отношению к ребенку, этим можно вызвать еще большую обиду и реакцию в виде слез. Необходимо быть терпеливым, постараться понять ребенка, разговаривать с ним, спокойно объяснить причину объективного запрета, либо правило поведения. В этом возрасте с ребенком можно договориться. Если плач вызван физической болью от ушиба, легкой травмы, можно постараться отвлечь ребенка игровой деятельностью, несколько раз за короткий промежуток времени, сменив ее характер.

В итоге, хочется отметить, что дошкольный период у детей очень интересен в исследовании особенностей развития. В этот период ребенок строит свою картину мира, выдумывает свои схемы и изобретает собственную теоретическую концепцию. В основе его деятельности лежит игра, ролевая игра приобретает особое значение. Используя информацию, изложенную в статье, и в исследованиях возрастной психологии в общем, можно понять поведение ребенка, его способности, развивать его, обучать – правильно. Понимание особенностей психики позволит избежать серьезных конфликтов, избежать агрессии, как со стороны детей, так и со стороны родителей.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск, 1997.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Академия, 1999.