(cc) BY

Парникова Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент
Институт зарубежной
филологии и регионоведения
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

***Аннотация**: в данной статье автором раскрыт учебно-практический, образовательный, воспитательный, развивающий потенциалы иноязычного образования для развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза.*

***Ключевые слова**: иноязычное образование, неязыковой вуз, потенциал учебной дисциплины, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.*

Система иноязычного образования в неязыковом вузе обладает значительным потенциалом в создании условий для становления личности конкурентоспособного специалиста, формирования его ценностных ориентаций и профессионально важных качеств. Вслед за Е.Н. Солововой [1], которая приводит 4 аспекта целей обучения в отечественной методике преподавания иностранных языков, мы рассмотрим соответствующий каждому аспекту потенциал иноязычного образования в их логической последовательности.

Учебно-практический потенциал. В ходе изучения иностранного языка в неязыковом вузе студенты пользуются им как средством общения в различных сферах своей жизни, реализуя свою устную и письменную коммуникацию. Таким образом, обучающиеся овладевают всеми видами иноязычной речевой деятельности (ИРД): аудирование, говорение, чтение, письмо, а также такими аспектами языка как фонетика, грамматика, лексика.

Мы согласны с Е.Н. Солововой в том, что практическая часть заключается в том, что обучающиеся в процессе изучения иностранного языка овладевают «всеми формами общения и всеми речевыми функциями» [1, с. 11]. Кроме того, исследователь особенно подчеркивает важность навыков самостоятельной работы студентов, что имеет большое значение для нашего исследования.

Образовательный потенциал. В ходе достижения образовательных целей иностранный язык позволяет развивать духовно-нравственный потенциал и гуманитарную культуру личности студента, умения выражения и аргументации его личностной позиции на основе широкого применения активных и интерактивных методов обучения (АИМО).

В качестве отличительных особенностей АИМО при изучении иностранного языка в неязыковом вузе выделим следующее: специально организованная активизация мыслительной деятельности студентов; высокий показатель вовлеченности студентов в учебно-воспитательный процесс, отличающийся как продолжительностью, так и интенсивностью мышления; самостоятельное принятие решений, повышенный уровень мотивации и эмоционального состояния студентов; интерактивный характер учебного процесса. При применении активных методов в обучении преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе обучения иностранному языку, и обучающиеся выступают активными участниками образовательного процесса. Интерактивные методы направлены на сотрудничество студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на преобладание активности студентов в ходе обучения.

Для нашего исследования АИМО представляют особый интерес, поскольку они способствуют более быстрой трансформации знаний и максимально ориентированы на включение студента как субъекта образовательного процесса в самостоятельную познавательную деятельность, лежащую в основе самообразования и самовоспитания. В контексте решения задач по реализации ФГОС ВО активные и интерактивные методы обучения выступают инструментами формирования набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций и в то же время инструментами оценочных технологий. Применительно к предмету нашего исследования мы выделили ряд активных и интерактивных методов обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза для формирования их учебной самостоятельности:

1) аудиторная работа (мозговой штурм, ролевая и деловая игры, дискуссия, круглый стол, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), метод проектов, метод ПОПС-формулы, тренинг, педагогические игровые упражнения (решение кроссвордов, криптограмм, анаграмм и др.);

2) внеаудиторная работа (студенческий кружок, участие в олимпиаде, научно-практической конференции, неделе иностранных языков, студенческие грантовые/обменные программы, выполнение домашних заданий посредством электронной почты, использование возможностей социальных сетей и др.).

Далее мы подробнее остановимся на некоторых из них с акцентом на групповую траекторию организации учебного процесса и исходя из заявленных ранее специфических принципов обучения иностранному языку в неязыковом вузе на Северо-Востоке страны [2].

Круглый стол – это один из самых востребованных методов активного обучения студентов, который позволяет нам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Отличительной характеристикой «круглого стола» выступает сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Применение данного метода способствует формированию у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, аргументируя и обосновывая свои решения. Кроме того, при отстаивании своей точки зрения у обучающихся происходит процесс закрепления полученной информации и развитие умений самостоятельной учебной деятельности в работе над дополнительным материалом.

Дискуссия представляет собой всестороннее обсуждение спорного вопроса. Это обсуждение может принимать форму публичного собрания, частной беседы, спора и т. д. Таким образом, дискуссия заключается в коллективном обсуждении

определенной проблемы, при этом студент сопоставляет информацию/мнения/предложения из различных источников. Дискуссию организуют в целях обучения, тренинга, диагностики проблемы, активизации творческого потенциала студентов и др. Выбор нами данного метода обучения был обусловлен задачами воспитания устойчивого положительного отношения к реализации самостоятельной учебной деятельности, познавательной активности студентов. В процессе рассуждения над возможными способами решения обозначенных в дискуссии вопросов, студенты обращают внимание не на форме, а на содержании своего высказывания, переместив акцент с лингвистического аспекта на содержательный.

При реализации *метода проектов* в обучении студенты самостоятельно и мотивированно приобретают недостающие знания, используют приобретенные знания для достижения различных задач, приобретают коммуникативные умения, работая в организованных преподавателем и самими студентами командах. Использование данного метода ориентировано на развитие исследовательских умений обучающихся (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, общения) и развитие системного мышления.

Интересно, на наш взгляд, краткое выступление в соответствии с *методом ПОПС-формула* (PRES-formula), аббревиатура первых букв которого расшифровывается как позиция (position), обоснование (reason), пример (example или explanation), следствие (summary). Использование данного метода позволяет помочь студентам аргументировано выразить свою позицию по пройденной теме. Для того, чтобы задать общий ориентир рефлексии, преподаватель может добавить в первое предложение несколько слов, которые определяют направление обсуждения (таблица 1).

Таблица 1

П – в чем заключается точка зрения	I think/suppose/believe that …
О – довод в поддержку позиции	… because …
П – факты, иллюстрирующие довод	…for example …

С – вывод	…that is why …

Применение метода *case-study* направлено на формирование у студентов умений анализа конкретной информации, отслеживания причинно-следственных связей, выделения ключевых проблем и (или) тенденций в определенных процессах. Case-study эффективен с целью воспитания таких профессионально значимых качеств будущих профессионалов любого профиля, как коммуникабельность, лидерство, анализа большого объема информации в короткие сроки, принятия решений в условиях стресса и недостаточной информации.

Перечисленные методы обучения предусматривают практико-ориентированную направленность курса иностранного языка в неязыковом вузе, предполагающую проблематизацию его содержания, оптимизацию самостоятельной работы студентов, включение специально подобранного языкового материала для воспитания личностных и профессионально важных качеств студентов.

Воспитательный потенциал. В ходе исследования установлено, что современная политическая, социально-экономическая ситуация в стране вызвала потребность изменения личности как социального феномена. Иноязычное образование в неязыковом вузе является целостной системой, которое способно сформировать личность студента и которая формирует у студента широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит свой значительный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. С.Г. Тер-Минасова подчеркивает, что «картина мира формирует язык и его носителя … без знания мира изучаемого языка невозможно изучать язык как средство общения. Живой язык живет в мире его носителей, и изучение его без знания этого мира превращает живой язык в мертвый, то есть лишает учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения» [3, с. 30].

Одна из функций иностранного языка состоит в передаче студентам творческого опыта. Опыт творческой деятельности как компонент содержания призван обеспечить готовность студента к поиску решения новых проблем и творческому преобразованию окружающей его действительности (мира). А.Г. Маслоу писал: «… я рассуждаю об обучении через творчество... потому, оно при правильной

постановке вопроса, может стать альтернативой всем другим видам обучения. … мы можем обратиться к нему со всей серьезностью, доработать его и добиться таких результатов, о которых сегодня можно только догадываться» [4, с. 69].

При направленном использовании соответствующих методов и форм обучения изучение иностранного языка позволяет воспитывать такие профессионально важные качества, как: абстрактное/аналитическое мышление, коммуникабельность, общительность, коллективизм, уважение к труду, конкурентоспособность, самостоятельность, самосознание, т.е. процесс формирования личности студента неязыкового вуза реализуется также посредством воспитательного потенциала иноязычного образования, а именно: потребность в овладении иностранным языком как средством общения, самореализации, социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации; развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры, качеств гражданина своей родины; развитие стремления к овладению основами мировой культуры, достижению общеевропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Развивающий потенциал обучения иностранному языку в неязыковом вузе реализуется для расширения кругозора, развития памяти, воображения, интеллектуальных способностей обучающихся. Кроме того, иностранный язык обеспечивает осознание средств выражения своих мыслей в устной и письменной коммуникации, выбора лексики и грамматических конструкций, а также формирование умения анализировать и выделять черты сходства и различия в родной и изучаемой культурах.

Организация обучения иностранному языку в неязыковом вузе предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента,

его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Подводя итоги, резюмируем, что в соответствии с целью нашего исследования мы выделили следующие ориентиры к отбору и организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе: создание условий для развития новых интересов и мотивации студентов к интересующему нас педагогическому процессу средствами иностранного языка; соответствие учебного материала жизненному опыту, потребностям и интересам студентов; развивающий потенциал иноязычного обучения представлен в отборе содержания и развивающих технологиях обучения; воспитательная ценность дидактических, методических материалов, способствующих воспитанию учебной самостоятельности студентов; тематическая маркированность языкового материла в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ВО по направлениям.

Список литературы

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова / Базовый курс лекций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Парникова Г.М. Принципы обучения иностранному языку студентов из числа коренных народов Севера в неязыковом вузе / Г.М. Парникова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2016. – №1. – С. 197–203.

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

4. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб.: Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.