

Калашникова Елена Владимировна

старший воспитатель

Южбabenко Лилия Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО РЕЖИМА В ДОО

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрена проблема формирования правильной речи дошкольников, определена роль педагогов детского сада в создании единого образовательного пространства.

Ключевые слова: единый речевой режим, критерии речи, дифференцированный подход, образовательное пространство.

Формирование правильной речи ребенка – одна из основных задач дошкольного образования. Анализ речевого развития дошкольников за последние годы свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим перед специалистами дошкольного образовательного учреждения встает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Основным направлением решения данной проблемы становится организация единого речевого режима для воспитанников, основная цель которого – профилактика отклонений в речевом развитии дошкольников.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ:

1. Педагогические требования к речи сотрудников.

Для развития речи ребенка большое значение имеет наличие в его ближайшем окружении правильных речевых образцов. Ребенок, посещающий детский сад, большую часть дня находится в коллективе, где общается со сверстниками и взрослыми, отсюда особую значимость приобретает правильная, адекватная его восприятию речь педагогов ДОУ: она должна быть литературной и правильной, ритмичной, плавной, нормальной громкости, эмоционально выразительной

с естественными интонациями. Недопустимо использование диалектных, сленговых слов. Педагоги должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях: при встрече обязательно здороваться и вызывать ответную реакцию ребенка, аналогично вести себя и при прощании. Для улучшения слухового восприятия устной речи детьми в речи взрослых должны присутствовать логические ударения, паузы.

2. Учет возраста детей и их индивидуальных речевых возможностей.

Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей – чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи.

Воспитатели определяют индивидуальные задачи развития речи воспитанников, этапы, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы для всей группы и для каждого ребенка (или подгрупп детей) в отдельности.

3. Расширение речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации:

– сотрудники ДОУ создают условия для развития речевой активности детей и развития связной речи: проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо сформулировать и высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.;

– побуждают детей к речевому общению: привлекают внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями;

– отвечают на все вопросы ребенка, приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читать книги с обязательным обсуждением прочитанного);

– развиваются фонетическую сторону речи дошкольников (артикуляционные и дыхательные упражнения; звукопроизношение, темп, громкость речи);

– развиваются и обогащают словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.

4. Создание коррекционно-развивающей речевой среды, соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей.

Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. Отсюда создание коррекционно-развивающей среды, учитывающей ведущую деятельность ребенка, является одним из важных направлений деятельности ДОУ.

При ее проектировании необходимо учитывать возрастные особенности речи детей, уровень речевого развития детей, уровень общего развития и характер игровой деятельности воспитанников.

С целью создания развивающей речевой среды в группах организованы центры книги, театра, речи, включающие различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных упражнений и стихотворений для заучивания с детьми. Кроме того, для активизации речи детей в группах представлены и активно используются игровые модули для сюжетно-ролевых игр.

5. Комплексное профилактическое и коррекционно-развивающее воздействие на речевое развитие дошкольников.

Качественная реализация задач развития речи детей в ДОУ возможна только на основе комплексного подхода. Задачи речевого развития должны решаться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе совместной деятельности детей с взрослыми, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников. В этой связи организация комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ становится важным условием создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Коррекционно-развивающие занятия психолога ДОУ направлены на развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Осуществление коррек-

ционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии психических функций дошкольников.

На музыкальных занятиях специалистами особое внимание уделяется развитию у детей темпо-ритмической стороны их речи, акустического восприятия, навыков использования различных интонационных структур в экспрессивной речи, а также развития моторных функций в процессе выполнения танцевальных движений.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи речевого развития дошкольников обязательно доводятся до сведения родителей воспитанников, что позволяет ориентировать их в данном направлении развития детей, способствует формированию конструктивного сотрудничества с педагогами ДОУ, определяет индивидуально-дифференцированный подход к речевому воспитанию дошкольников.

Таким образом, реализация представленных направлений организации единого речевого режима для детей с нарушениями речевого развития позволяет создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач коррекционно-речевой работы в детском саду, грамотно их реализовывать в соответствии с возрастом и речевыми возможностями дошкольников.

Список литературы

1. Арефьева З.А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ / З.А. Арефьева, С.О. Подобед // Логопед. – 2004.
2. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. д-ра мед. наук Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 с.
3. Пovalяева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Коллективная монография / М.А. Пovalяевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.

4. Агафонова Р.И. Создание единого речевого пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/19/sozdanie-edinogo-rechevogo-prostranstva> (дата обращения: 12.08.2016).