

Карнаухова Марина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №16»

г. Белгород, Белгородская область

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста. На основе изучения источников по данной проблематике, было установлено, что иностранный язык положительно сказывается на развитии ребенка в целом, и изучении им родного языка в частности. В статье также приводятся способы повышения эффективности изучения иностранного языка через различные игры.*

***Ключевые слова:** сенситивный период, когнитивные способности, психическое развитие детей, двуязычные дети, монолингвы.*

Многие родители решают, что их ребенок должен выучить английский язык в детстве, но не представляют, с чего начать. Ответ Вы найдете в данной статье. Сначала же давайте обсудим, стоит ли вообще уже сейчас, в дошкольные годы, начинать обучать малыша иностранному языку. Многие российские и зарубежные ученые отмечают положительное влияние изучения иностранного языка на ребенка. Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные ученые [1]. Изучение иностранного языка положительно воздействует на общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.

Так в каком же возрасте стоит начинать обучать ребенка иностранным языкам? Обратимся к теории. Как в отечественной (Л.С. Выготский, С.И. Рубинштен), так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, ДЖ. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот – с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом» [2]. Большинство ученых сходятся во мнении, что начинать занятия с детьми стоит с 3х-летнего возраста. Отсюда вывод: начинать учить язык лучше в самом раннем детстве, когда ребенок еще совсем мал. А как это правильно сделать? В данной статье мы поговорим о том, какие методы и приемы нужно использовать, чтобы обучение ребенка иностранному языку прошло более эффективно.

Как известно, маленькие дети очень любят играть, и в этом возрасте они практически всегда находятся в состоянии игры. Поэтому, чтобы ребенку было проще усвоить новую информацию, нужно предоставлять ее в игре. Однако при этом нужно запомнить несколько правил: они понятны и просты, но от них зависит эффективность обучения. Давайте обсудим их по порядку:

1) Нужно чаще хвалить малыша и искренне радоваться за его даже малейшие успехи. Однако в этом деле нужно проявить осторожность, то есть постарайтесь не перехваливать ребенка.

2) Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка: ведь тот интерес, который возник у него к обучению, очень легко может исчезнуть, если Вы будете слишком напористы.

3) Во время обучения малыша Вам придется воздержаться от всяких неприятных замечаний и не подсказывать ему, когда он выполняет какое-либо задание. Дело в том, что это может губительно сказаться на его уверенности в себе и в своих знаниях.

4) Необходимо дозировать количество новой информации. То есть не стоит его перегружать новыми знаниями, так как это будет идти только во вред. То, насколько это вредно, можно объяснить на примере. Для этого нужно вспомнить, как маленький ребенок кушает: если дать маленькую порцию, то он ее сразу съест, и возможно попросит добавки. А если ему предложить большую порцию, он может отказаться есть ее вообще: ведь в его представлении он не осилит весь объем блюда.

5) Старайтесь в семье между собой тоже говорить на выбранном иностранном языке, и тогда ребенок будет осваивать новый язык независимо от того, хочет он этого или нет.

6) Запомните также три важных понятия, которые необходимы для любого процесса обучения: упорядоченность, последовательность и систематизация.

7) Ребенку будет намного интереснее, если в процессе обучения будут участвовать различные сказочные персонажи. Например, если вы будете читать ребенку какую-нибудь хорошо известную ему сказку или стихотворение на английском языке: ясное дело, ребенок много запомнит и ему будет интересно.

8) Помните правило: от простого к сложному. В такой ситуации оно очень действенно. То есть к сложной теме нужно переходить постепенно, начиная с простых выражений и слов.

9) Обязательно нужно учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и подстраиваться под него.

Таким образом, если Вы хотите, чтобы Ваш малыш, когда вырастет, был всесторонне развитым, то Вам нужно закладывать как можно больше знаний в его ум уже с самых малых лет. Однако, помните, что обучение должно стать повседневной игрой, а не ежедневной обязанностью.

В заключении хотелось бы привести примеры некоторых игр на английском языке, с помощью которых можно осуществлять обучение детей.

Игра «Цвет, цвет, выходи!»

Данная игра предназначена для обучения детей 5 лет.

Цель игры: Отработка лексики по теме «Цвета».

Ход игры: Воспитанники встают в круг. Водящий называет цвет, например «red». Участники игры должны быстро найти одежду или какой-либо предмет в группе этого цвета и показать его. Кто первым это сделает, тот становится водящим. Игра возобновляется.

Игра «Who is this?»

Данная игра предназначена для обучения детей 5 лет.

Цель: Отработка вопросительного предложения «Is this...?», ответ на вопрос.

Ход игры: Выбирается один воспитанник по считалке, которую остальные дети произносят хором. Он поворачивается спиной к детям, а те, в свою очередь, по знаку воспитателя здороваются с ним или произносят условную фразу на иностранном языке, меняя голос. Водящий должен узнать, кто ему задает вопрос «Is this Vova?», дети отвечают: «Yes./No.»

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 333 с.
2. Пенфильд В. Речь и мозговые механизмы / В. Пенфильд, Л. Робертс. – Л.: Медицина, 1964. – С. 217.
3. Обучение иностранному языку дошкольников / обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. – 1990. – №1. – С. 38–42.