

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Центральный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, реализация компетентностного подхода требует своеобразной педагогической технологии. Именно технологический характер формирования исследовательских (познавательных) компетенций как общекультурных позволяет обозначить концептуальные признаки самоорганизуемой (внеучебной) научно-исследовательской работы студентов.*

***Ключевые слова:** личностное функционирование, исследовательские компетенции, эксплоративность, интерактивные формы, внеучебная деятельность.*

Сегодня качество и эффективность результата обучения рассматривается через обобщающий критерий: «компетенция/компетентность». При этом, психологические (мотивационное, аксиологические, когнитивные, регулятивные, исследовательские, коммуникативные и т. д.) составляющие образовательного процесса должны быть направлены на искомые компетенции.

Очевидно, что необходима педагогическая технология, способная учесть и компетентностные критерии, и информационно-коммуникационную специфику общества, и интегративность образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Последнее требует соотнесения общих компетенций и общекультурных компетенций двухуровневой системы образования: СПО – ВО, в единой непре-

рывности. Ну, хотя бы преемственности. Ведь именно «смежность» и интегративные признаки профессиональных компетенций родственных специальностей и профессий этих уровней обеспечивают в итоге успешность выпускника.

Подчеркнутое «соотнесение» предполагает утверждение научной концепции, в которой педагогическая технология является ключевым, системообразующим процессом.

Назовем ее «технологией формирования исследовательских компетенций личности»: исследовательская (познавательная) функция образования – это важнейшая, интегративно-связующая основа формирования общих и общекультурных компетенций специалиста и бакалавра, в СПО и высшем образовании, соответственно.

Концептуальными признаками формирования исследовательских компетенций, как базовых для общих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, в таком ключе является [1]:

- подготовка преподавателем Рабочих программ учебных дисциплин и соответствующих УМК, направленных на формирование личностных структур студентов;

- разработка преподавателем интерактивных конспектов уроков, как системообразующего компонента технологии изучения учебной дисциплины. ИКУ основаны на методике мультимедийных уроков, что соответствует информационно-коммуникационной студенческой «моде»;

- активное участие преподавателя в самостоятельной работе студентов: от самостоятельного закрепления пройденного материала с помощью рекомендованных учебников и Интернет-ресурсов до самостоятельного выполнения в течение учебного года исследовательской работы по выбранной теме;

- реализация в самостоятельной работе студентов Комплексной интерактивной системы контроля знаний – КИАС, созданной в рамках концепции на Интернет-ресурсе «OpenTest» [4].

– самостоятельное выполнение студентами письменных домашних заданий на 1 курсе и социального проекта на 2 курсе, по правилам, определенным методикой, имеющей дифференцированные личностно ориентированные цели, социально-практическую направленность с акцентами на специфику выбранной специальности [2];

– научное руководство в написании студентами научной статьи по итогам индивидуальных письменных домашних заданий на 1 курсе и социального проектирования на 2 курсе, с использованием ресурса Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» [3].

Список литературы

1. Ефремов А.Ю. Реализация технологии самоорганизуемой воспитательной деятельности студентов дидактическими средствами [Текст] / А.Ю. Ефремов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – №1. – С. 32–40.

2. Ефремов А.Ю. Социальное проектирование в структуре изучения психологии будущими юристами, как технология самоорганизуемой воспитательной деятельности студентов [Текст] / А.Ю. Ефремов // Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 26–27 марта 2015 г.) / Под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – С. 214–219.

3. Научная школа А.Ю. Ефремова [Текст] // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 418–470.

4. Тесты А.Ю. Ефремова на STARTEXAM // КИАС. Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://app.startexam.com/Center/Web/test_aefremov