

Козина Елена Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-112908

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛУБАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье автором приведены классификации детских клубов, рассмотрены порядок организации в них внеурочной естественнонаучной и обществоведческой деятельности обучающихся и структура занятия.

Ключевые слова: ФГОС НОО, внеурочная деятельность, групповые формы, клубы естественнонаучной направленности, клубы обществоведческой направленности, этапы организации клуба, структура занятия.

В системе начального образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как обязательная «образовательная... осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО» [2, с. 1]. Одной из эффективных форм ее организации с целью формирования УУД школьников является групповая на постоянной основе: факультативные курсы, кружки, студии, секции, мастерские и др. В рамках же проектной и учебно-исследовательской естественнонаучной и обществоведческой специализации в последнее время становится популярной клубная работа детей: по официальным данным, сегодня только в Москве на безвозмездной основе ее ведут 136 муниципальных учреждений и 343 некоммерческие организации [1]. Хотя большую известность все чаще она приобретает именно как форма организации детского досуга на коммерческой основе.

Близкие в организационном плане к кружкам, клубные объединения детей менее распространены, хотя, как и первые, могут быть подразделены на разновидности: 1) по структуре – единичные/комплексные как совокупность детских объединений различной направленности; 2) по месту проведения – клубы системы дополнительного образования/общешкольные/классные; 3) по характеру взаимодействия членов – реальные (очные), виртуальные (клуб-сайт «Зеленые защитники», авторский «Ручеек: экоклуб для детей и родителей» Г.М. Чан); 4) по характеру финансирования – бюджетные (государственные)/коммерческие/комбинированного типа; 5) по составу и возрастному цензу – гомо-/гетерогенные, детские/семейные (с постоянным – «Семейная группа» / периодическим посещением взрослым занятий – «New Days»); 6) по содержанию – общие (широкой направленности – эко-клубы «Лисенок», «Умничка»; экскурсионно-туристический «Клуб путешественников») и конкретно-тематические (народоведческий «Веселая горница»; культурологические «Старинное рукоделие», «Встречи в музее»; естественнонаучные «Биология и экология», «ИРИС»; исторические «Как жили люди в древности», «Путешествие в историю: Древняя Русь», военно-исторический «Белый крест», спортивно-исторический «Аркона»). Вместе с тем, как и в ситуации с кружковой работой, в силу ориентации внеурочной естественнонаучной и обществоведческой деятельности младших школьников на формирование у них ЦНКМ узкая специализация гомогенного по возрасту клуба рассматривается как преждевременная.

Нередко созданию клубов естественнонаучной и обществоведческой направленности способствует специфика реализации базовых учебных программ «Окружающий мир». Так, обучение младших школьников по курсу О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова, Л.А. Царевой (УМК «Перспективная начальная школа») предполагает вовлечение заинтересованных детей в работу дистанционного Internet-клуба «Мы и окружающий мир». Это обусловлено особенностью УМК, ориентированного на ознакомление учащихся

с окружающей действительностью в условиях малокомплектной школы, нуждающейся в активном дистанционно-консультационном взаимодействии малых селений с научными центрами.

В работе любого клуба просматриваются следующие организационные этапы: 1) установочный (вводный) – сбор и знакомство детей между собой, с клубом (при наличии – с его историей, традициями) и кабинетом, распорядком клубной работы (порядком взаимодействия во вне-/клубное время), представление/выбор актива; 2) основной – посещение теоретических и экскурсионно-практических занятий (выполнение индивидуальных, совместных опытно-экспериментальных заданий – исследований, проектов) с промежуточными отчетными мероприятиями [например, при изучении темы «Царство флоры» «открытое» занятие экоклуба «Лекарственные и ядовитые растения» с детской сценкой/мастер-классом «В гостях у травницы»; итоговая конференция по блоку «Тайны космоса»; общешкольный классный час «Ребенок в мире соблазнов: пробовать или нет???»; агитка «Человек изменит Землю?!»]; 3) итоговый – подведение результатов годичной клубной деятельности детей с уточнением заданий на летний период и определением примерных направлений работы клуба на следующий год; по возможности рекомендации к самостоятельному продолжению работы членами клуба в каникулярное время на внеклубной площадке (ежедневные практикумы в клубе «Каникулы на городской ферме» на *ВДНХ, политехническом «Университете детей»*; образовательные программы «*Экспериментариума*» и др.).

Однако, несмотря на видимую организационную близость кружковой и клубной естественнонаучной/обществоведческой работы младших школьников, при создании клуба должен быть учтен обязательный атрибутивно-игровой момент: членство в нем предполагает наличие устава клуба, эмблемы, девиза, заповеди, клятвы, песни, знаков отличия (например, заповедь организации «Цветик-семицветик» – «Не навреди никому и ничему! И прежде всего природе!», а ее клятва – «Белая береза – / Милая сестра, / Ты расти, не бойся / Злого топора...Бе-

лая береза! // Клятву мы даем: / За добро земное / Отплатить добром!//» [3]), посвящение с оформлением свидетельства о членстве, ролевое ранжирование (председатель, заместитель, секретарь, члены). При этом если на первом этапе работы допустимо привнесение атрибутики, уставных документов, порядка (кодекса, законов детского объединения) извне, «в готовом виде», то в дальнейшем необходимо привлекать членов клуба к их корректировке, разработке, в т.ч. посредством тренингов.

Поскольку клуб изначально рассматривается как объединение людей на основе общности интересов с доминирующей релаксационной функцией, поэтому категорически не приемлемо уподобление его работы классической учебно-программной. На его занятиях сохраняется обязательное для внеурочных групповых разновидностей требование чередования различных форм работы: а) универсальные – мастер-классы, интерактивные игровые программы (познавательные викторины, конкурсы, олимпиады), праздники, экскурсии/заочные путешествия, конференции, ЖЗЛ-/видео-занятия; б) обществоведческие – театральная постановка, тренинги, игровое моделирование (реконструкция), литературно-/музыкальные вечера и композиции, Часы живописи (прием – «погружение в среду» с обязательной визуализацией изученных объектов); в) естественнонаучные – полевые/лабораторные практикумы (воркшопы), походы/экспедиции, «зоопарк на столе», трудовые десанты (экосубботники), акции, экологические коллективные творческие дела и др. (акцент на детское экспериментирование).

При этом в клубах обучающиеся не только получают ответы на возникающие вопросы, но и учатся самостоятельно их искать, поэтому больше времени уделяется работе поисково-исследовательской направленности. Это обуславливает необходимость организации клубной работы в соответствии с принципами непрерывности и преемственности, например: 1 год (6–9 лет, 1 раз/нед.) – «Мир красивый или некрасивый?», «Красота неживой природы», «Красота живого», «От динозавров до человека», «Человеческий организм: совершенство или нет?», «Красота человека. Этика, эстетика и этикет»; 2 год (10–13 лет, 1 раз/нед.) – «Наш край», «Таинственное рядом (экосистемы)», «Место человека в природе»,

«Наша голубая планета», «История возникновения Земли», «Человек и природа – коэволюция?» (проблемы экологии, базовые термины, специфика природоохранной деятельности в России), «Права и обязанности человека и члена клуба»; 3 год (14–16 лет, 2 раза/нед.) – подразделение по элективам «Экомониторинг», «Геоэкология», «Биология с основами экологии», «Экологическая медицина». При этом занятия должны носить интерактивный характер, структурно быть приближены к проблемно-диалогическому алгоритму с учетом «принципа мозаики» («мозаичное» мероприятие, дающее возможность каждому члену клуба привнести в его содержание частичку собственного изыскания).

В структуре построения клубного занятия различаются следующие основные этапы: 1) информационная 5-ти минутка «Это интересно!» – краткое выступление учащихся обо всем, что их поразило, что они узнали в период между заседаниями клуба (например, о результатах своих наблюдений в природе, вызвавших наибольший интерес, радость открытия); 2) основной – обсуждение главной темы занятия (с обязательной «сцепкой» с предыдущей), вопросов и выступлений детей с сообщениями, дополнений и уточнений педагога (желательно проводить в проблемно-диалогическом ключе); 3) конкретизирующий – ответы на отдельные детские вопросы, не связанные с главной темой занятия (предпочтительная метода – «мозговой штурм» с резюме от взрослого/председателя); 4) интерактивный – проведение игр, конкурсов, соревнований, которые могут быть как ситуативными (игра «Фотограф», предполагающая описание ведущим объекта без его называния и отгадывание остальными при изучении растений; «ДА-НЕТ-ка» или «Найди ошибку» при отработке связей в экосистеме), так и формообразующими («Экологический суд», конференция «Судьба природы – наша судьба!»); 5) рефлексивный – подведение итогов занятия (в процессе работы для лучшей организации рефлексии возможно заполнение по ходу рефлексивной таблицы/маршрутного листа или в конце Карточки обратной связи); 6) проективный – конкретизирующие и опережающие задания к следующему заседанию.

Постоянным элементом любого занятия являются вопросы детей и ответы с указанием первоисточников, что предполагает обязательное оформление в помещении: информационного стенда, содержащего название, устав клуба, сведения о предстоящих заседаниях, рассматриваемых на них вопросах и предварительных заданиях; сменной экспозиции (тематическая библиотека для чтения, каталог с рекомендуемой для ознакомления по темам литературой); конверта А₃ или ящика для получения обратной связи «Вы спрашивали – отвечаем», где члены клуба могут оставлять записки с именными/анонимными вопросами. Все это необходимо для уяснения педагогом важных, с позиции современного ФГОС НОО, результатов обучения. Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: табло достижений клуба, Страница личных достижений в персональном дневнике (участие в клубной, массовой внеурочной деятельности; изготовление памяток, например, «Юный эколог», «Будущему путешественнику»); самостоятельная разработка обучающимися текстов сообщений, вопросников, обзоров для выступлений перед аудиторией; выполнение реферативных работ и их защита в группе; тесты, контрольно-познавательные игры; открытые занятия в игровой форме и др.

В последнее время именно групповые формы организации различными образовательными учреждениями внеурочной естественнонаучной и обществоведческой деятельности младших школьников на бюджетной и коммерческой основе становятся популярными в свете их эффективности при реализации проектно-исследовательского потенциала ребенка.

Список литературы

1. Бесплатные кружки и секции в Москве // Семья растёт: про семью... для семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.semya-rastet.ru/razd/besplatnye_kruzhki_i_sekcii/
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011 г. №03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». –

8 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school67.tgl.ru/sp/pic/file/2013/10_2013/doc32_12_05_2011.pdf

3. Рыжова Н.И. Детская экологическая организация / Н.И. Рыжова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/07/22/detskaya-ekologicheskaya-...>