

Зубрилина Виктория Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Харланова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Труфанова Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №42 «Малинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ

ДЕТЕЙ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос экологического развития дошкольников. На современном этапе развития общества экологическое воспитание является одной из актуальных проблем. Общество начало осознавать возможность экологической катастрофы, а следовательно, необходимость сохранения природы. Только образованный человек может относиться к природе бережно, а значит общество должно воспитывать экологически грамотного человека. И начинать воспитывать такого человека нужно еще в дошкольном возрасте. Взрослые должны воспитывать у детей интерес к природе, к окружающему миру не только путем знакомства с экологией как наукой, но и в рамках экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экспериментальная деятельность.

Основная задача ознакомления с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности [1, с. 5].

Условно знания детей об окружающем мире можно разделить на три основных блока: мир природы, мир людей и мир предметов.

Воспитатели должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

«Детское экспериментирование направлено на приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков и выступает как главный мотив деятельности [2, с. 10]. Основной метод детского экспериментирования – проблемное обучение – помогает создать т образ положительного эмоционального тонуса на организационной образовательной деятельности: дети испытывают радость познания, напряженность поиска, радость первых самостоятельных находок. Чтобы эффективно применять проблемное обучение в работе с дошкольниками, педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить обучающегося, чтобы стимулировать творческое мышление, пробудить потребность в решении проблемы. Одно из таких главных условий – создание проблемной ситуации. Именно она составляет необходимую закономерность творческого мышления, которое в свою очередь, имеет исключительное значение, так как делает реальной цель современного образования – развитие личности.

Важное значение имеет готовность воспитателей к экологическому воспитанию. Планомерная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем – все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, становится достоянием самого ребёнка... [1, с. 6].

Педагоги, обучающие и воспитывающие детей дошкольного возраста, создающие для них пространственно-развивающую среду, – это главный фактор в экологическом воспитании дошкольников. Внутридошкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации. Для экологизации образовательного процесса в детском саду необходимо, чтобы все воспитатели осознали необходимость и свою ответственность за экологическое образование дошкольников.

Список литературы

1. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
3. Локтионова З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
4. Шевченок Н. Программа дополнительного образования по экологии с элементами экспериментирования. Пояснительная записка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-yekologi-s-yelementami-yeksperimentirovaniya.html> (дата обращения: 15.08.2016).