

Вдовина Анна Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: как отмечает автор представленной статьи, интерактивные технологии обучения позволяют максимально эффективно задействовать обучающихся в процессе получения новых знаний, при этом повышая мотивацию к данному предмету.

Ключевые слова: интерактивное обучение, взаимодействие.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности.

Взаимодействие – это отношение между людьми, когда они в процессе решения общих задач, влияя один на другого, дополняя друг друга, успешно решают эти задачи. В процессе взаимодействия человек не только лучше познает себя в сопоставлении с другими, но и присваивает новый опыт деятельности и отношений (опыт ведения диалога, сотрудничества).

К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», практические групповые и индивидуальные упражнения, методы с использованием компьютерной техники.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора;
- игровые: дидактические и творческие игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют друг друга.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- учебно-познавательную;
- коммуникационно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Что же дает внедрение интерактивного режима различным субъектам образовательного процесса?

Конкретному обучающемуся:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

Учебной микрогруппе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой микрогруппе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Системе «преподаватель-группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное усвоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 11–13.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 152 с.
3. Интерактивное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00411924_0.html (дата обращения: 15.08.2016).