

Бурдыко Никита Евгеньевич

магистр пед. наук, учитель английского языка

ГУО «Белорусскоязычная гимназия №2 г. Борисова»

г. Борисов, Республика Беларусь

DOI 10.21661/r-112915

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается содержание понятия «рефлексивная деятельность студентов», её структура и уровни. Автором определены педагогические условия оптимизации рефлексивной деятельности студентов, значимость организации рефлексивной деятельности студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная деятельность, структура рефлексивной деятельности, уровни рефлексивной деятельности, педагогические условия оптимизации, процесс обучения.

Рефлексивная деятельность студента является одним из элементов оценки качества освоения им образовательной программы. Рефлексивная деятельность оказывает влияние на процесс непрерывного развития специалиста не только в образовательной среде, но и на протяжении всей профессиональной деятельности, в течение которой активизируются механизмы саморазвития и самообразования. Рефлексия позволяет студентам сформулировать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свою деятельность.

Формирование рефлексивной деятельности студентов – организуемый преподавателем процесс осмысления студентом собственной учебной деятельности, включающей осмысление содержания освоенных умений, анализ субъективных ощущений выполняемой деятельности, самооценку. Результатом этого процесса является осознание собственной деятельности, развитие сознательно контроли-

руемых способностей осуществлять рефлексию по отношению к различным видам и областям собственной деятельности, способность осмысленно выполнять профессиональную деятельность, оценивать перспективы и последствия принимаемых решений.

Особенностью формирования рефлексивной деятельности студентов является то, что она не может развиваться прямыми методами обучения или передаваться в виде информации. Формирование происходит через различные виды стимулирования и создание соответствующих условий.

Рефлексивная деятельность студентов – система осознанных действий и операций, направленных на анализ, осознание, понимание и оценку субъектом педагогического взаимодействия собственного «Я», своей деятельности и поведения в целях самосовершенствования личности и успешности её дальнейшей деятельности и коммуникации. Рефлексивная деятельность, на наш взгляд, может рассматриваться как условие, обеспечивающее самопознание смысла своей деятельности и самореализацию себя как компетентного специалиста в будущем профессиональном пространстве.

На основании анализа теоретических работ и имеющегося практического опыта нами были определены педагогические условия оптимизации рефлексивной деятельности студентов, которые обеспечили бы формирование у студентов способностей к рефлексивной деятельности:

- образовательный процесс должен осуществляться в логике деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- наличие диагностируемых целей обучения;
- использование рефлексивно-ориентированных форм проведения учебных занятий;
- рефлексивная деятельность студентов должна соотноситься с процессом обучения и являться его неотъемлемой частью на всех этапах;
- формирование рефлексивной деятельности предполагает наличие у студентов представлений о содержании и структуре рефлексивной деятельности, её функциях;

– формирование способностей к рефлексивной деятельности должно быть последовательным: от анализа эмоционального состояния во время какого-либо вида деятельности до анализа собственной деятельности;

– в процесс обучения должны быть включены технологии исследовательской деятельности студентов;

– организация и обеспечение мониторинга образовательного процесса по вопросу осуществления рефлексивной деятельности студентами и её организацией преподавателями вуза на учебных занятиях.

Оценка сформированности рефлексивной деятельности студентов производится по трем компонентам: мотивационно-целевому, когнитивному, деятельностному. Итоговая оценка объединяет критерии сформированности рефлексивной деятельности студентов в показатель, характеризующий высокий, средний или низкий уровень сформированности рефлексии студентов.

Следует отметить, что через создание разнообразных педагогических ситуаций, технологии и методики активного взаимодействия происходит преобразование пассивного отношения к рефлексивной деятельности в компонент развития личности, который способствует изменению отношения к себе и окружающему миру.

Структура рефлексивной деятельности рассматривается в диссертационных исследованиях А.И. Уман, М.А. Федоровой, Д. Тонких, И.Г. Липатниковой, М.Н. Демидко и др. Анализируя различные подходы авторов к определению структуры рефлексивной деятельности, можно выделить следующие компоненты рефлексивной деятельности студентов:

1) анализ ситуации (психическая активность направлена на значимый для студента вид деятельности);

2) саморегуляция (выявление затруднений и установление их причин, регуляция поведения и деятельности);

3) самоконтроль (сопоставление предполагаемых результатов с полученными);

4) самореализация (пересмотр способов деятельности, сопровождающийся планированием и прогнозированием процесса деятельности и результатов с целью повышения его качества);

5) самооценка (оценка себя, своей позиции в ситуации решения поставленной задачи) [1, с. 61].

Опираясь на структурные компоненты рефлексивной деятельности студентов, исследователи (В.Б. Лебединцев, О.А. Молокова, Г.К. Селевко, Т.Ф. Ушева, А.И. Алексеева, С.С. Кашлев) выделяют пять уровней рефлексии. Дадим их характеристику.

Первый уровень, уровень фиксации: студент фиксирует отдельные параметры, отдельные характеристики состояния своего развития; не стремится определить причины этого состояния.

Второй уровень, уровень нормализации: студент фиксирует состояние своего развития, соотнося отдельные его компоненты с нормой, стандартом развития; определяет отдельные причины состояния развития; даёт оценку состоявшегося педагогического взаимодействия, состояния своего развития.

Третий уровень, уровень анализа: студент фиксирует достаточно полно состояние своего развития в различных сферах; соотносит состояние своего развития с нормой; определяет причины состояния развития; выявляет закономерности осуществляемого педагогического взаимодействия, проблемы личностного развития; даёт оценку состояния своего развития, а также отдельных компонентов состоявшегося педагогического взаимодействия.

Четвёртый уровень, уровень концептуализации: студенту присуще стремление зафиксировать состояние своего развития в различных сферах; соотнести состояние своего развития с критериями развития; определить и проанализировать причины состояния развития; определить закономерности педагогического взаимодействия; осознать проблемы осуществляемого педагогического взаимодействия, своего развития; стремление проектировать решение проблем взаимодействия; создавать концепцию своего развития в педагогическом процессе.

Пятый уровень, уровень оценки: студент достаточно аргументированно даёт оценку состояния своего развития, продуктивности состоявшегося педагогического взаимодействия, студенту присуще глубокое осознание того или иного приобретенного знания, умения, достигнутого уровня развития, состоявшегося взаимодействия как личностных ценностей. На данном уровне студент фиксирует состояние своего развития в различных сферах; соотносит состояние своего развития с критериями развития; определяет причины состояния развития; выявляет причинно-следственные связи между состоянием развития и состоявшимся педагогическим взаимодействием; выделяет закономерности, тенденции педагогического взаимодействия, своего развития [2, с. 113–114].

Таким образом, можно сделать вывод, что рефлексивная деятельность студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки, формируется в сочетании с другими профессиональными качествами и не может быть развита в отрыве от содержания обучения. Вопрос развития рефлексивных способностей является междисциплинарным и требует опоры на философские, психологические и педагогические знания.

Список литературы

1. Белобородова М.А. Рефлексивная образовательная среда и ее компоненты / М.А. Белобородова // Вестник ПГГПУ. Народное образование. Педагогика. – 2013. – №9. – С. 59–63.
2. Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования / С.С. Кашлев // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. Народное образование. Педагогика. – 2013. – №2. – С. 105–115.