

Воробьева Ольга Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Середа Полина Витальевна

канд. филол. наук, доцент

Темникова Лина Борисовна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ) КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в данной работе коллектив авторов обращает особое внимание на необходимость усовершенствования методики обучения и перехода на новый формат образования кадров высшей квалификации на занятиях по иностранному языку (английскому), учитывая современные реалии.

Ключевые слова: аспиранты, межкультурная коммуникация, обучение иностранному языку, ученые, инновационные технологии, научный подход.

В связи с переходом России на многоуровневую систему высшего образования, включающую бакалавриат, магистратуру и аспирантуру, назревает необходимость в метаморфозе новой системы обучения иностранному языку (английскому) кадров высшей квалификации в неязыковом вузе. В соответствии с последними ФГОС ВО по различным направлениям подготовки выпускники, освоившие программу аспирантуры, должны обладать универсальными компетенциями такими как:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) [4].

В век глобализации, межкультурной коммуникации и интерактивных технологий необходимо владеть иностранным языком в профессиональной деятельности.

Так, в работе М.А. Ласковец «Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе» автор считает, что при изучении иностранного языка аспирантами в неязыковом вузе – главным является профессиональное общение в научной среде. Профессиональная направленность обучения иностранному языку должна учитывать интересы аспирантов в той области научной деятельности, где они проводят свои исследования.

Основываясь на принципе профессиональной ориентации процесса обучения иностранному языку аспирантов, в современных условиях можно выделить три основные профессиональные сферы применения ими иностранного языка в области инженерии: инженерная, переводческая (дискурсивная), образовательная деятельность [3].

Работа инженера, связанная с общением, т.е. развитием коммуникативной (дискурсивной) компетенции на иностранном языке, роль которого постоянно возрастает. Профессиональная научно-исследовательская деятельность аспиранта подразумевает умение грамотно переводить научные статьи (как с родного языка, так и с иностранного).

Переводческая деятельность (как письменная, так и устная) рассматривается как сфера применения аспирантами иностранного языка в совершенствовании и развитии дискурсивной компетенции на профессиональном уровне. Переводческая деятельность требует от аспиранта умения работать с разными жанрами текста, как письменного, так и устного [2].

Помимо вышеперечисленного следует упомянуть о том, что будущим ученым необходимо общаться с коллегами, принимать участие в вебинарах, интренет-конференциях, участвовать в конкурсах российских и международных грантов, публиковать работы в научных журналах, требующих написания аннотаций

на иностранном языке (английском). Следовательно, кадры высшей квалификации должны владеть иностранным языком на должном профессиональном уровне. Проанализировав всю имеющуюся учебную литературу в России и за рубежом, мы пришли к заключению о составлении и внедрении в учебный процесс электронного программно-методического комплекса на занятиях по иностранному языку (английскому), сочетающего в себе актуальные лексико-грамматические упражнения, тексты, содержащие научную терминологию, задания, направленные на составление и подготовку рефератов, научных проектов и аннотаций, необходимых для работы будущих ученых.

По нашему мнению, применяя подобный комплекс на занятиях по иностранному языку (английскому), будущие ученые смогут обладать следующими навыками:

- умением использовать актуальную научно-техническую информацию;
- способностью передавать результаты своих исследований в виде рекомендаций с использованием предметной терминологии;
- умением презентовать полученные в исследованиях результаты в виде отчетов, докладов, научных публикаций;
- способностью анализировать, синтезировать, контекстно обрабатывать научно-техническую и общенаучную иноязычную информацию;
- принимать участие в подготовке и реализации международных грантов;
- умением верно и четко объяснять на иностранном языке проблемы, задачи научного анализа, связанные с осуществлением профессиональных функций;
- умением грамотно переводить как общие, так и профессиональные тексты;
- способностью защищать, обсуждать и распространять на иностранном языке научные результаты своей деятельности.

Следует отметить, что образование в вузах, применяющих инновационные технологии, всегда открыто современным научным исследованиям. В учебном

плане таких вузов обязательно присутствуют такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, а также участие в научно-исследовательских организациях [1, с. 213].

Рассматривая в связи с этим технологический аспект образования в вузах, подчеркнем, что в них в настоящее время наиболее широко используются лично ориентированные и информационные технологии обучения.

Список литературы

1. Авакова А.Ю. Роль инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / А.Ю. Авакова, Л.Б. Темникова // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2015. – №4. – С. 213–215.

2. Ласковец М.А. Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obucheniya-aspirantov-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>

3. Ласковец М.А. Современный подход формирования профессиональной компетентности аспирантов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-aspirantov-neyazykovyh-vuzov>

4. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №903 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33719).