

Мокрогуз Елена Дмитриевна

тьютор, аспирант

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов

Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-112928

УНИВЕРСИТЕТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ

Аннотация: статья посвящена анализу инновационной формы социальной работы с пожилыми людьми – университетам третьего возраста. Описываются социально-психологические особенности старшего поколения. Рассматриваются предметы, методы, значение образовательной работы с представителями данной возрастной категории.

Ключевые слова: университеты третьего возраста, прекращение трудовой деятельности, социальная адаптация.

Демографические изменения последних десятилетий (постарение населения) привлекают внимание исследователей к проблемам старшего поколения.

Возникновение понятия «третий возраст» было связано с тем, что между выходом на пенсию и наступлением собственно старости существует определенный промежуток времени, который может быть продуктивно использован для саморазвития и служения обществу. В самом деле, если выход на пенсию влечет за собой изменение образа жизни, ухудшение финансового положения, снижение числа социальных контактов и значимого положения в обществе, время отбирает близких людей, ощущение одиночества становится спутником человека, то появление большого количества свободного времени, должно способствовать изменению интересов и наклонностей, поиском новых смыслов. Некоторые пенсионеры воспитывают внуков, пишут мемуары,

занимаются домашним хозяйством, дачей, погружаются в религию, расширяют досуг, увлекаясь новым хобби, коллекционированием, путешествиями, самообразованием, общественной деятельностью. Другие «уходят в болезнь», концентрируются на лечении, составляют завещания. Это время благоприятствует образованию.

Отдельный интерес исследователей вызывают проблемы, связанные с социальной адаптацией, преодолением одиночества, самореализацией человека после прекращения трудовой деятельности, в связи с чем актуальной формой работы с пожилыми людьми становятся так называемые университеты третьего возраста (или школы третьего возраста).

Первый такой университет был открыт во Франции в 1973 году и получил распространение во многих странах. В настоящее время данная инновация активно проникает на отечественную почву. Необходимо отметить, что университет третьего возраста – это какой-то определенный университет, не образовательное учреждение. Это форма социально-педагогической работы с представителями старшего поколения, которая включает обучающие занятия, курсы, организацию культурно-досуговых мероприятий, участие в социальных проектах. Она может быть организована учреждениями образования, культуры, социальной защиты, спортивными, оздоровительными и реабилитационными учреждениями, компьютерными и досуговыми центрами, благотворительными, общественными и другими организациями.

В рамках университетов третьего возраста осуществляется образовательная работа. Предметы обучения разнообразны – спорт и здоровый образ жизни, компьютерные курсы и иностранные языки, садоводство и ландшафтный дизайн, экономическая и юридическая грамотность, религиоведение и краеведение, арт-терапия и психологические тренинги. Кроме того, организуются образовательные путешествия, совместные посещения театров, музеев, концертов, происходит приобщение к волонтерской деятельности.

Не менее разнообразны методы обучения, в число которых, помимо традиционных лекций, входят и более специфичные варианты. И.В. Высоцкая в

качестве наиболее эффективных групп методов образовательной работы с людьми третьего возраста называет методы коммуникативного, биографического и межпоколенческого и обучения [1].

Методы коммуникативного обучения (дискуссия, концерт, мастерская, конференция, экскурсия, путешествия, ярмарка, «гостиная», коллективное сочинение, семинар, интервью, соревнования, ролевые игры, доклад, создание и анализ текстов и др.) предоставляют возможности общения и коммуникации. Методы биографического обучения (работа с автобиографией и письменными источниками, составление ассоциативных цепочек, ведение дневника, рассказ, стенгазета, проблемное и ситуативное обучение, мозговой штурм, проектная работа и др.) способствуют преодолению возрастного кризиса, поиска собственной идентичности и решения насущных проблем путем анализа прошлого и настоящего. Методы межпоколенческого обучения (интернет-проекты, волонтерские проекты, межпоколенческие практики, включающие взаимодействие представителей разных поколений) направлены на преодоление межвозрастных конфликтов, взаимопроникновение культур разных поколений и адаптацию к социуму.

Психологические исследования последних лет свидетельствуют о позитивном влиянии образования людей третьего возраста на их социальное, интеллектуальное и личностное развитие. В частности, были отмечены такие позитивные факторы, как такие расширение социальных контактов, увеличение объема общения и, как результат, снижение чувства одиночества (Withnall, 2010), стимулирование мозговой активности, приобретение новых знаний, повышение общей эрудиции (Jamieson 2012 г.), рост удовлетворенности жизнью (Dench и Regan, 2000), самооценки, чувства собственной значимости, улучшение качества жизни (2000), восприимчивость к новым идеям, поддержание позитивного настроения (Jenkins, 2011), повышение независимости от окружающих (M. Karavidas, N. Lim, S. Katsikas, 2005), улучшение самочувствия Narushima (2008) и даже снижение депрессии и укрепление психологического

благополучия (G. Ford, S. Ford 2009) в результате участия в образовательных программах [2].

В целом, исследователи рассматривают образование человека на этапе третьего возраста с точки зрения социальной реабилитации негативных последствий, связанных с выходом на пенсию. Застой, одиночество, потеря смысла жизни нередко становятся спутниками позднего периода жизни. Роль университетов третьего возраста заключается не столько в предоставлении новых знаний, сколько в общении, возможностях для участия в социальных процессах, организации досуга, поддержании физического, психического и психологического здоровья, развития творческого потенциала, формирование новых позитивных интересов, расширение кругозора, поддержание самостоятельности, адаптации к статусу пенсионера и преодоление возрастного кризиса.

Список литературы

1. Высоцкая И.В. Становление и развитие университета третьего возраста в Германии: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2015.
2. Learning and Wellbeing Trajectories among Older Adults in England. Bis Research Paper Number 92 / Dr Andrew Jenkins and Dr Tarek Mostafa; Institute of Education, University of London, October 2012. – 50 p.