

Притова Наталья Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

воспитатель

ЧДОУ Д/С №129 ОАО «РДЖ»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОНИТОРИНГ КАК КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «мониторинг», его содержание. Показана роль мониторинга как вида контроля, его важность и необходимость для грамотного информационного обслуживания управленческой системы организации.

Ключевые слова: организация сбора информации, организация обработки информации, деятельность педагогической системы, контроль, анализ.

Одной из функций управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации является функция контроля. Благодаря контролю управление приобретает важный компонент – обратную связь. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Опираясь на системный подход, руководитель должен создать такую модель контроля и мониторинга, в которой компонентами являются цели, задачи, содержание контроля, а также методы, средства его проведения. Сочетание различных видов контроля и форм его планирования поможет руководителю выстроить комплексную программу анализа деятельности организации и скоординировать работу всех участников контрольной деятельности. При осуществлении контроля от руководителя и старшего воспитателя требуются умения собирать, обрабатывать и систематизировать информацию, затем анализировать и оценивать ее с целью принятия обоснованных и оптимальных решений по ре-

зультатам мониторинга. Педагогический мониторинг представляет собой длительное наблюдение за объектами и явлениями педагогической деятельности в целях обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений. Мониторинг является одним из видов контроля. Однако по отношению к контролю мониторинг выступает как более детализированная система, так как позволяет проследить за процессом в соответствии с определенной программой, сопоставить полученные и прошлые результаты и сравнить их с планируемыми целями.

В науке управления мониторинг определяется как универсальный тип мыслительной деятельности, который требует особых знаний, специфических навыков и профессиональных умений. Но прежде всего он требует культуры сбора информации. Поэтому мониторинг часто называют информационной технологией [2, с. 27].

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей, сбор данных и оценка конечных результатов. Таким образом, мониторинг – это не только системный контроль, но и выявление и оценивание педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Содержание мониторинга определяется его объектами. В дошкольной образовательной организации ими могут быть: развитие личности ребенка, психоэмоциональное развитие детей, деятельность ребенка и его развитие в ней, развитие инновационных процессов и их влияние на повышение общего качества работы организации, педагогическая деятельность воспитателей, их профессионально-личностное развитие. В дошкольной образовательной организации чаще всего используют педагогический, медицинский и управленческий мониторинг. Образовательный мониторинг рассматривает вопросы качества дошкольного образования, системность и качество реализации воспитательных задач, качество инновационной работы. Медицинский мониторинг изучает уровень заболеваемости

детей, качество питания детей, качество проведения оздоровительно-закаливающих процедур, соблюдение требований СанПиН во время проведения режимных моментов, уровень работы по предупреждению травматизма. Управленческий мониторинг – это наблюдение и анализ характера взаимодействия на разных управлеченческих уровнях в системах: «руководитель – педагогический коллектив», «руководитель – коллектив родителей», «руководитель – внешняя среда дошкольной образовательной организации», «педагог-педагог», «педагог-воспитанник», «педагог-семья». Управленческий мониторинг отслеживает качество реализации образовательной программы; соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности организации; качество планирования работы; уровень информационно-аналитической деятельности; качество планирования и осуществления контроля за деятельностью. Мониторинговые процедуры бывают статическими и динамическими. Статическая процедура позволяет одновременно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательной организации, сравнить полученный результат с имеющимся нормативами и, определив отклонения, провести углубленный анализ, а затем, разработав систему управленческих решений, принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся и реально возможных ресурсов. Динамическая процедура предполагает неоднократный замер одних и тех же или наряду с ними дополнительных характеристик в течение всего цикла деятельности [1, с. 55]. Для обеспечения эффективности мониторинга в образовательной организации важным становится ряд требований, которым должна соответствовать обратная информация: полнота, релевантность, адекватность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность, специфичность для каждого уровня мониторинга.

Мониторинг в образовательной организации проходит в несколько этапов: нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностино-технический, промежуточно-диагностический, итогово-диагности-

ческий. Отсутствие одного из перечисленных этапов делает мониторинг некачественным, нарушает систему. Технология проведения мониторинга требует от руководителя образовательной организации проведения ряда организационных мероприятий, осуществляемых поэтапно. К таким мероприятиям относятся отбор диагностических методик и обучение им сотрудников, знакомство педагогов с методами экспертной оценки и приемами практико-ориентированных исследований, создание в организации практической службы мониторинга [3].

Подводя итог вышеизложенного, можно сказать, что контроль и мониторинг имеют целью не только выявить недостатки, но и определить перспективы развития дошкольной организации, педагогов и каждого ребенка. Анализируя их, необходимо отметить положительные тенденции и дать конкретные рекомендации по устранению недочетов, а если есть возможность поощрить сотрудника за добросовестную работу. Своевременное планирование контроля и мониторинга помогает руководителю скоординировать работу всех участников контрольной деятельности, более эффективно распределить ее по времени.

Список литературы

1. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий / С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Волобуева Л.Е. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70429494/>
4. Хмелева Т.В. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/05/13/monitoring-kak-kompleksnaya-sistema-kontrollya-i-analiza-v-dou> (дата обращения: 15.08.2016).