

**Нелюбина Наталья Владимировна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Краснотурьинск, Свердловская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности дополнительного образования в формировании учебно-исследовательской компетенции учащихся. Автором также анализируются педагогические условия осуществления данного процесса.

*Ключевые слова:* компетенция, учебно-исследовательский проект, Концепция развития, дополнительное образование, 2020 год.

Современный уровень развития российского общества выдвигает новые требования к активности личности. Возросла роль таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Активность помогает личности конструктивно действовать в разработке жизненной стратегии и тактики поведения, в общении и взаимодействии, в разрешении познавательных ситуаций.

Эти качества получили название ключевых компетенций, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [3] именно ключевые компетенции заложены для оценки качества содержания современного образования.

Модернизация российского образования, введение новых (второго поколения) стандартов образования, приоритетными направлениями определила формирование предметных и надпредметных компетенций, ведущими из которых

являются – исследовательские, коммуникативные, информационно-коммуникационные компетенции [2]. А это требует от педагогических работников:

– во-первых, формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве;

– во-вторых, создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей обучающихся.

Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Целью дополнительного экологического образования является развитие мотивации детей к самопознанию, творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Именно в условиях дополнительного образования возможно развитие творческого и исследовательского потенциала детей, поскольку педагог дополнительного образования может проявить себя как творец образовательного процесса. В учреждении дополнительного образования к ребенку возможно отношение как к свободной творческой личности. При этом получение ребенком дополнительных профессиональных навыков, знаний и умений позволяет говорить не только о поощрении его творческих способностей, но и о создании предпосылок для развития более сложного комплекса исследовательских компетенций – исследовательского потенциала обучающегося.

На базе МБУ ДО «Станции юных натуралистов» изначально формировались условия для грамотной, рациональной, а главное – профессиональной и научно-ориентированной деятельности обучающихся. Здесь дети и отдыхают от школьной классно-урочной системы, и в то же время, их деятельность наполнена конкретным образовательным содержанием.

«Концепция развития дополнительного образования детей» до 2020 года рассматривает дополнительное экологическое образование как «непрерывный

процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [4].

Система дополнительного экологического образования способствует формированию различных аспектов компетентности обучающегося и может быть сформулирована как становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Формирование учебно-исследовательской компетентности на занятиях в детском творческом объединении предполагает не только освоение отдельных ее элементов, но овладение комплексной социально и личностно-значимой экологической деятельностью. С методической точки зрения в качестве адекватного инструмента выступает разработка и реализация учащимися учебно-исследовательских проектов [1], направленных на улучшение состояния окружающей среды в процессе выявления, изучения, решения и предупреждения экологических проблем. В проекте главными элементами учения становятся склонности, интересы и самостоятельность обучающегося, составляющие основу мотивации, которая способствует реализации самостоятельно поставленных целей при решении практических проблем в реальной среде.

Но постановка ученических исследований на достаточно высоком уровне возможна лишь с очень небольшой группой обучающихся, поскольку необходимы определённые способности и подготовленность к таким занятиям. Кроме того, сложность этих работ исключает возможность одновременного выполнения их в большом количестве. Поэтому учебно-исследовательские проекты, как правило, выполняется в качестве индивидуального задания, оно не обязательно должно быть связано с тематикой занятия или с другими индивидуальными заданиями, выполняемыми параллельно другими учащимися. Но, тем не менее, на

групповых занятиях педагог старается создать все условия для успешного формирования учебно-исследовательской компетентности каждого из обучающихся, средствами дополнительного экологического образования.

Не вызывает сомнения и тот факт, что учебно-исследовательская деятельность становится плодотворной лишь при наличии у обучаемых интереса к знаниям. К сожалению, проблема развития познавательного интереса слабо разработана в теории и трудно решается на практике. Любой метод обучения не может считаться эффективным, если он оставляет учеников равнодушными к познанию, если он не способствует развитию у них самостоятельности и интеллектуальной активности. Поэтому создание проблемной ситуации, несомненно, наиболее успешно способствует развитию интеллекта учащихся, пробуждению у них интереса к предмету, развитию логического мышления.

Таким образом, проведение практических исследований в дополнительном образовании позволяет соединить развитие экологической направленности личности ребенка с опытом экологической деятельности в качестве субъекта, то есть обеспечивает создание условий, необходимых для становления учебно-исследовательской компетентности обучающихся.

### *Список литературы*

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. – №6. – С. 4–29.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>