

Женниесова Жанлган Майнасовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №2 КГО «Теремок»

г. Камышлов, Свердловская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос экологического воспитания дошкольников. Исследователь отмечает, что экологическое воспитание детей следует рассматривать как одно из направлений нравственного воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, ДОО.

В настоящее время на первый план выходят проблемы экологического воспитания, и учёные, натуралисты, педагоги уделяют им всё больше внимания. Ответ на вопрос, почему эти проблемы стали актуальными содержится в деятельности человека в природе. Очень часто данная деятельность носит безграмотный, неправильный с экологической точки зрения, расточительный, ведущий к нарушению экологического равновесия характер.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Экологическое воспитание должно идти по иерархической лестнице: семья – детский сад – школа – вуз – последипломная экологическая подготовка.

Цель экологического воспитания в ДОО – это становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Экологическое воспитание должно быть направлено:

- в раннем детстве – на формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школе – на овладение способами понимания целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости – на развитие экологического мировоззрения, воспитание чувства ответственности за состояние природы, осознание необходимости личного участия в экологической деятельности [2, с. 5].

Наиболее продуктивно усвоение основ экологических знаний происходит в дошкольном возрасте, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Мир природы имеет большое влияние на развитие личности. В детстве ребенок слышит огромное количество звуков: будь то дуновение ветерка, или пение птиц, или звуки дождя, барабанящего по стеклу. Малыша окружают незнакомые запахи цветов. Тайны и загадки природы заставляют остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

«Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил внимание на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Этую идею он развел в своем труде «Великая дидактика». Эпиграфом к этой книге послужил девиз «Пусть течет все свободно, без применения насилия». Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы.

Уже в те времена педагогом было выведено важнейшее экологическое положение о связи человека и природы, о их неотделимости друг от друга.

Укрепить гуманные чувства ребенка возможно средствами природы. Об этом писали такие великие педагоги как Ж.-Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781–1787 гг.), Ф. Дистерверг (1832 г.). Впервые швейцарский педагог – демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж.-Ж. Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей «чувства природы» как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, как одно из направлений нравственного воспитания, так как в его основе лежит положительное отношение человека к окружающему миру природы, гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д.

В дошкольной области экологическое воспитание осуществляется посредством наглядных, практических и словесных методов.

К наглядным методам относится наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, демонстрация моделей.

К практическим методам относится труд, экспериментальная деятельность и игровая.

К словесным методам относится чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя.

В соответствии с ФГОС от 29.12.2012.г. №273-ФЗ образовательные учреждения имеют возможность разрабатывать и утверждать программы по экологическому воспитанию и образованию детей, и осуществлять по ним образовательную деятельность [4].

На сегодняшний день педагогами, экологами разработаны и продолжают разрабатываться программы экологического образования и воспитания детей, при этом учитываются местные природные и социальные условия, и национальные традиции. Некоторые из них представлены в таблице.

Таблица 1

**Авторские программы, направленные
на экологическое воспитание детей в ДОО**

Автор	Название программы	Направленность
С.Н. Николаева	«Юный эколог»	Данные программы основаны на вопросах классической экологии Цель – ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами.
Н.Н. Кондратьева	«Мы»	
Ж.Л. Васякина-Новикова	«Паутинка»	
А.В. Королёва	«Экологическая дорожка»	
И.А. Иванова	«Живая экология»	
Н.А. Рыжова	«Наш дом – природа»	Направлена на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы.
В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова	«Семицветик»	Имеет культурно-экологическую направленность
И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская	«Планета – наш дом»	на эстетическое и нравственное воспитание детей.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	
Н.Н. Вересов	«Мы – земляне»	
Т.В. Потапова	«Детский сад XXI века» или «Надежда»	Данные программы имеют социально-экологическую направленность.
Л.М. Кларина	«Экономика и экология»	

Как мы видим, исходя из обилия программ по экологическому воспитанию, данная проблема волнует педагогов, побуждает их к творчеству, приводит к пониманию того, что необходимо решать экологические проблемы на планете Земля и изменять способы взаимодействия человека с природой.

Создание предметной развивающей среды в ДОО – это основное условие экологического воспитания. Различные факторы окружающей среды оказывают влияние на детей, их физическое и психическое развитие, на становление личности. Создание благоприятной обстановки стимулирует различные формы активности детей, так считали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Главным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Среда, окружающая детей должна быть развивающей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма.

Как считает С.Н. Николаева создание развивающей экологической среды в ДОУ – это непрерывный педагогический процесс, включающий в себя организацию экологических пространств:

- групповых уголков природы;
- цветников;
- огорода;
- площадки природы и др.

Их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

На сегодняшний момент задача в воспитании экологически грамотного поколения стоит наиболее остро, поэтому необходимо развивать экологическое сознание, экологическое мышление, воспитывать экологическую культуру одновременно у детей и взрослых [3, с. 34].

Именно от создания условий для осуществления эколого-педагогической работы в ДОО зависит экологическая воспитанность нашего будущего поколения.

Современный педагог ДОО в целях экологического воспитания дошкольников должен:

- владеть технологиями экологического воспитания;
- создавать эколого-развивающую среду;
- реализовывать систему экологического воспитания;
- повышать свою профессиональную эколого-педагогическую культуру;
- работать над повышением экологической культуры родителей.

Взаимодействие всех этих компонентов поможет в решении вопросов экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Так как дети, вырастая, берут пример с родителей, воспитателей. Именно взрослые должны стать примером для дошкольника, и научить его, как нужно обращаться с дарами природы, как уберечь природные богатства от разрушения.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу с семьей по решению вопросов экологического воспитания необходимо проводить в двух направлениях:

- педагог – родитель;
- педагог – ребенок – родитель [1].

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию могут быть различными:

1. Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
2. Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
3. Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
4. Домашнее задание – участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т. д.
5. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
6. Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
7. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-переможек.

Благодаря тесному взаимодействию ДОО и семьи можно по вопросам экологического воспитания можно сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде и достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Доля экологического воспитания в дошкольном образовании, направленном в будущее, должна стать основной. Так как дальнейшее существование и развитие человека напрямую зависит от того, как бережно он относится к окружающей природе, знает ли он допустимые пределы её преобразования, нормативы поведения, при которых возможно комфортное существование. Именно эти знания должно закладывать экологическое воспитание с первых шагов человека по Земле.

Список литературы

1. Волкова О.В. Формы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах экологического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/27/formy-vzaimodeystviya-s-semyami-vospitannikov-v-voprosakh> (дата обращения: 29.09.2015).
2. Егорова О.П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Егорова. – М.: Мнемозина, 2006. – 204 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Текст] / Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53. – Ч. 1. – Ст. 7598.