

Гладырь Богдана Сергеевна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

г. Губкин, Белгородская область

МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия «учебная мотивация», а также обозначению существующих способов мотивации учащихся, которые автор использует в ежедневной практической работе.

Ключевые слова: учебная мотивация, способы мотивации, современные школьники.

Все мы прекрасно помним латинское выражение: «Знание – сила», но в современном образовательном процессе часто о данном высказывании забывают, ведь ключ к успеху у большинства лежит не через знания, полученные в школе или университете, а через средства материального благополучия. Работая в школе, практически каждый день мы задаем вопрос, как стимулировать детей, чтобы в их светлые головы вошло то, что им пригодится в дальнейшем, как способствовать творческому и умственному развитию каждого из учащихся. При введении стандарта второго поколения в школьное образование вошли новые методы и подходы, помогающие учителям, и вместе с тем, дающие во многом свободу для школьников. Многие учителя обеспокоены тем, что не все школьники понимают и не до конца осознают всю ответственность, которая ложится на них не с одиннадцатого класса, не с девятого, а с начальных классов. Ведь система образования построена таким образом, что учащиеся должны быть самостоятельными, но все ли дети могут быть самостоятельными тем более на начальном этапе обучения? И вот что происходит – приходя в среднее звено, многие теряют интерес к учебе. Задача каждого учителя состоит в том, чтобы заново привить

интерес учащимся, мотивировать на дальнейшую учебу. Таким образом, мы подошли к понятию мотивации, без понимания которого дальнейшее рассмотрение вопроса теряет всякий смысл.

Если посмотреть на этимологию слова «мотивация», то можно вспомнить, что оно пришло из латинского языка и означает «двигать». Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [1]. Мотивацию также можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они побуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания – интересный и увлекательный.

С.Л. Рубинштейн писал: «для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им» [2, с. 81].

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами, которые переплетаются, дополняют друг друга.

Вот те мотивы, к формированию которых нужно стремиться: познавательные и социальные, внутренние, а также мотивы, направленные на достижение успеха. Эта совокупность мотивов определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.

Существует несколько методов повышения мотивации школьников:

1. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

2. Отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.

3. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.

Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

4. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

5. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

6. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

7. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

8. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.

9. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра – дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие – взросле и целеустремлённее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего – командные, старшего среднего – подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция

незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

Взяв на вооружение изложенные выше принципы, в своей повседневной профессиональной деятельности мы стремимся пробудить в учениках интерес к своему предмету. Особенно хочется обратить внимание на пункт 8. Чтобы заинтересовать кого-то, надо самим быть интересными. Возможно, именно поэтому мы не прекращаем совершенствоваться в профессиональной области, получаем дополнительное образование и расширяем круг своих увлечений. Широкий кругозор вкупе с профессионализмом и индивидуальным подходом к учащимся позволит не только эффективно и качественно решать учебные и воспитательные задачи, но и укрепит авторитет педагога в глазах его учеников.

Можно долго дискуссионировать на тему того, что в современных условиях с детьми стало сложно работать, но мы считаем, что при должном желании можно найти способ решения большинства проблем, в том числе и проблемы развития заинтересованности у школьников. Для достижения поставленной цели необходимо приложить немало усилий, результат будет достигнут не одномоментно, но, тем не менее, видеть заинтересованность в глазах своих учеников, ощущать их желание учиться и узнавать что-то новое – замечательная награда, ради которой стоит работать.

Список литературы

1. Гордеева Т. Как сформировать желание учиться / Т. Гордеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900715 (дата обращения: 07.03.2016).
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.
3. Как учителям повысить учебную мотивацию школьников? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch1.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6043> (дата обращения: 18.08.2016).