

Морозова Алеся Сергеевна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Маракушина Ирина Геннадиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-112963

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА ДВЕНАДЦАТИ ЛЕТ

Аннотация: как отмечают авторы данной статьи, в условиях кризиса двенадцати лет подросток не способен самостоятельно решить свои внутренние проблемы, справиться с собой и контролировать свое поведение. Задача педагога-психолога своевременно выявить проблемы подростков и помочь ему решить его внутренние проблемы, например, реализуя комплексную программу по сопровождению подростка в период кризиса, которая будет охватывать работу не только с подростком, но и с его окружением, педагогами и родителями.

Ключевые слова: подростковый кризис, я-концепция, самоопределение, коррекционно-развивающая программа, сопровождение подростка, диагностический инструментарий, активные формы работы.

Говоря об особенностях подросткового возраста, многие авторы подчеркивают, что подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими, ищет критерии такого сравнения.

Это позволяет школьнику в процессе такого сравнения к старшему подростковому возрасту выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственно субъективный взгляд «изнутри». Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на собственную самооценку.

Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой самооценки школьника.

Таким образом, это важное время для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции, чувства Я. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Поэтому подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса саморазвития.

Кроме того, в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте рассматривается способность к саморазвитию. При анализе данного возраста надо иметь в виду отмеченную выше значительную асинхронность развития, многообразие форм и условий обучения в данный период [3].

Таким образом, этот период – время разрушения специфически детских образований, которые могут тормозить дальнейшее развитие, и формирования новых, на основании которых происходит становление образований личности взрослого человека как независимого, самостоятельного и ответственного человека. Это находит свое отражение в становлении социальной компетентности как полноценного включения в социальный мир, нахождения места в нем, выработка собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям.

В соответствии с вышесказанным, считаем актуальным проводить комплексную диагностику детей подросткового возраста, их личности и особенностей характера с целью сопровождения их, компетентной поддержки в поисках себя и своего социального положения в обществе.

Стандартную базу диагностического инструментария могут составить: методика изучения типа темперамента (по методике Айзенка), методика определения акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека), методика диагностики агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки), анкета старшеклассника – позволит узнать интересы и увлечения старшеклассников, определить поле волнующих их тем [2].

На основе результатов диагностики можно предложить ребятам мероприятия, рассчитанные на их активное участие, предложить самостоятельно изучить проблемы современного общества, найти пути их решения и актуализировать свою точку зрения. Активные формы можно предложить детям как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, но важно, что бы активность была подконтрольной и направлялась педагогом. Среди мероприятий могут быть: деловая игра – живой суд: «СМИ – четвертая власть», занятие – игра: «Человек свободного общества», дискуссии – «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?», тренинги: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», классные часы: «Кто ты в XXI веке?», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?».

Так же важно проводить коррекционно-развивающие мероприятия с родителями и педагогами, просвещая и обучая их общаться и взаимодействовать с подростком, понимать его мир, его само восприятие. Это могут быть тренинги, семинары, проблемные обсуждения и круглые столы.

Таким образом, представленные выше мероприятия помогут провести коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми в период подросткового кризиса двенадцати лет, а также с подростками с отклоняющимся поведением, помочь им в дальнейшей социализации и адаптации в новой группе. Педагоги узнают новые формы работы с подростками, процесс обучения будет более продуктивным и интересным участникам. Родители научатся понимать подростка.

Психодиагностическое изучение ребенка в подростковом возрасте является актуальной для современной психологии проблемой. Это обусловлено потребностями практики в данных об особенностях психики подростка. Период отрочества характеризуется динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим, подростку приходится осваивать новые социальные роли и функции, перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности [1].

Таким образом, все эти факторы могут стать причиной резких перемен в личности подростка. Проведение комплексной диагностики с помощью тщательно подобранных методик, соответствующих проблеме запроса, позволит своевременно выявить категорию риска, а коррекционная работа с помощью профилактических мероприятий предупредит отклоняющееся поведение и поможет подростку самостоятельно справляться с противоречиями и переменами внутри себя.

Так же, следует отметить важность работы с педагогами и родителями. Зачастую, взрослые, не справляясь с подростками, винят их, сосредоточив свое внимание на отклоняющемся от нормы поведении. В то же время совершенно не замечают своей некомпетентности и слепости в проблемах ребенка и своем взаимодействии с ним. Помощь педагога-психолога в просвещении родителей и педагогов по взаимодействию их с подростками в период кризиса является неотъемлемой в процессе коррекционно-развивающей программы по сопровождению подростка в период кризиса двенадцати лет.

Список литературы

1. В помощь психологу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psiholognew.com/prof012.html> (дата обращения: 01.04.2016).
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. Кн. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/03.php (дата обращения: 17.04.2016).

3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/obuh101> (дата обращения: 12.03.2016).