

**Старикова Елена Владимировна**

учитель математики

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-112965

## **ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ПОВЫСИТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены причины необходимости непрерывного образования учителей, обоснована необходимость повышения квалификации учителя на протяжении всей профессиональной деятельности, приведен краткий экскурс в историю образования взрослых, а также рассмотрены особенности образования учителей.*

***Ключевые слова:** образование взрослых, андрагогика, педагогика, непрерывное образование.*

Человек должен учиться всю жизнь. Так же как потребность в пище, воздухе, общении, так и возможность учиться, узнавать новое, расширять свой кругозор – необходимость для полноценной жизни человека. Это важно в любом возрасте и при любой профессии, но особенно важно это для учителей.

То, насколько полноценным будет психическое и личностное развитие ученика, развитие его интересов и склонностей, творческого потенциала, самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от профессионализма учителя и от его личности в целом. Учителю недостаточно идеально знать свой предмет и владеть основами педагогики, чтобы добиваться высоких результатов в обучении детей. Настоящий учитель – это разносторонний интересный человек, который знает не только свой предмет, но и разбирается в других областях, может ответить на любой вопрос учеников, может заинтересовать детей в изучении своего предмета. Современная наука и техника не стоит на месте, поэтому чтобы отвечать требованиям времени, учителю нужно непрерывно расширять свои знания.

Еще одна причина такой необходимости кроется в простой истине, которую высказал Лев Николаевич Толстой: «Я о воспитании никогда не писал, потому что полагаю, что воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо. То есть самому двигаться, воспитываться, только этим люди влияют на других, воспитывают их». Дети будут тянуться к новым знаниям, только когда они будут видеть пример тяги к знаниям у взрослых.

Приоритетной задачей школы является научить детей применять знания в жизни. Дмитрий Медведев в своем ежегодном Послании к Федеральному Собранию 12 ноября 2009 года заявил: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». В жизни не бывает четкого подразделения на задачи по определенным предметам, поэтому учитель и сам должен идти в ногу со временем.

В жизни различные области науки не стоят обособленно – они тесно взаимосвязаны. Невозможно глубоко изучить одну школьную дисциплину, не имея знаний по другим. Благодаря научно – практическим конференциям и другим мероприятиям, где два разных школьных предмета объединяются вместе, дети лучше понимают это.

Чтобы понять особенности восприятия новой информации, и не забывать, что учёба – это тяжелый труд педагогам необходимо самим периодически оказываться на месте ученика. Это лучше всего поможет понимать и чувствовать своих учеников.

Учитель выполняет множество функций одновременно: для детей он и лидер, и друг, и советник, и оратор, и наблюдатель, и критик, и кумир, и опекун. Такая разноплановость педагогической деятельности, с одной стороны, помогает педагогу развиваться, открывать все новые грани своей личности, но, с другой стороны, является причиной стресса. Различные курсы и обучающие программы способствуют профилактике синдрома эмоционального выгорания и других психологических проблем. Они помогают решить профессиональные проблемы с

помощью коллег, способствуют общению и обмену опытом, вносят разнообразие в профессиональную деятельность.

Образование учителей имеет и ряд проблем: это и банальная нехватка времени, слабая мотивация и иллюзия того, что имеющихся знаний и опыта вполне достаточно для успешной работы, но преимуществ непрерывного образования гораздо больше, чем недостатков.

С древнейших времен люди называют науку об обучении и воспитании человека педагогикой. Буквальный перевод этого термина с греческого языка означает «вождение ребенка», то есть обучение и воспитание детей. В широком смысле такое толкование этого слова объясняется тем, что на протяжении многих веков в образовании людей не было возрастных различий. Например, в средние века образование не связывалось с возрастом. Ребенок воспринимался как маленький взрослый, а взрослые и дети учились вместе. В последующие годы также не был предусмотрен статус взрослого.

В 1833 году немецким педагогом Александром Каппом было введено в научный обиход понятие «андрагогика». Но лишь в середине XX века она стала приобретать черты самостоятельной области знаний. В переводе с греческого языка андрос – *взрослый человек, мужчина*; агогейн – вести. Андрагогика – это раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

В последнее время внимание к андрагогике постоянно увеличивается в связи с повышением в обществе потребности и возможности непрерывного повышения квалификации, переобучения и даже смены профессии. Всевозможные курсы для взрослых актуальны среди трудящихся граждан и даже среди пенсионеров. Замечено, что в пожилом возрасте у человека имеются большие возможности и потребности для обучения в разных направлениях.

В системе педагогических наук андрагогика изучает образование взрослых, как целенаправленный процесс развития человека посредством обучения на протяжении всей жизни соответственно его формирующимся объективным и субъективным познавательным потребностям и возрастным этапам. Она изучает особенности сущности, тенденций, целей, функций, задач, принципов, особенностей, методов и условий эффективного построения и организации специфического непрерывного процесса обучения и воспитания взрослых.

В чем же заключаются особенности обучения учителей? Во-первых, учитель имеет осознанное отношение к процессу своего обучения. Осмысленность обучения обеспечивает мотивацию. Во-вторых, практическая направленность в отношении обучения, стремление не только к применению полученных знаний, но и к передаче их своим ученикам. В-третьих, наличие жизненного и педагогического опыта, на основе которого воспринимаются новые знания.

Из выше сказанного следует, что непрерывное образование учителей решает многие задачи современной школы. Для повышения успеваемости важнейшим фактором является личная заинтересованность учеников в учебе. Поэтому учителям необходимо развиваться, подавать пример тяги к новым знаниям, регулярно освежать и совершенствовать свои методы работы с детьми. Обучение учителей имеет ряд особенностей и сложностей, тем не менее, разработаны различные программы, курсы, а также методическая литература для повышения профессионального уровня и качества работы.

### ***Список литературы***

1. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 1999 – 335 с.
2. Колесникова И.А. Основы андрагогики [Текст] / И.А. Колесникова [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 92 с.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации / Д.А. Медведев [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_93657/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93657/) (дата обращения:  
17.08.2016).