

*Лещенко Ольга Юрьевна*

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №40»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-112974

## **РОЛЬ УРОКОВ ОРКСЭ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* как отмечает автор данной статьи, проблема духовно-нравственного развития школьников сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием.

*Ключевые слова:* вера, религиозные ценности, традиции, концепция, воспитание духовно-нравственного развития, толерантность, основы религиозных культур, основы светской этики, основы православной культуры.

Пока душа еще способна к образованию, нежна и мягка, подобно воску, легко запечатлевает в себе образы, надо немедленно и с самого начала пробуждать ее к добру. Когда раскроется разум и придет в действие рассудок, тогда будут уже заложены первоначальные основания и преподаны образцы благочестия. Тогда разум будет внушать полезное, а навык облегчит успех. Святитель Василий Великий [8, с. 112].

Работая учителем многие годы, всегда считала свою профессию служением, понимала, чувствовала, испытывала потребность в какой-то главной идее, которая бы стала мерилom усвоения моими учениками истинных ценностей человечества, понятно, что в коммунистический период эта идея была заключена лозунге «Слава КПСС», но ведь всякому думающему человеку понятно, из чего трансформировался этот лозунг. Душа человека испытывает необходимость быть благодарна своему Создателю и когда людям на 70 лет запретили, открыто

славить Творца, стало понятно, что можно «закрыть рот», но нельзя «закрыть душу».

В любом обществе известно, что нормы общественной морали, формируются на религиозных ценностях этого общества. Наша страна пережила, после 70 лет атеизма, отрицание всякой религиозной нормы, почти 20 лет хаоса, который возник в результате двух противоположных друг другу формаций (капитализма и социализма). Мы знаем, что ранее, в связи с господствующей идеологией атеизма государством в сфере образования не учитывался социальный заказ верующих граждан. Теперь, когда толерантность объявлена общественной ценностью и свободное вероисповедование граждан не преследуется, многочисленные семьи открыто возвращаются к своей родной религиозной традиции – к вере отцов.

В обществе сложилось четкое понимание к концу первого десятилетия XXI века того, что необходимо заниматься духовно-нравственным воспитанием общества на государственном уровне и непременно со школьного возраста. В результате чего родилась концепция воспитания духовно-нравственного гражданина, впервые опубликованная в «Учительской газете» в 2009 году в виде проекта.

Этот документ стал регламентирующим в создании воспитательной среды нашего государства.

Концепцию духовно-нравственного воспитания школьника на основе традиционной российской педагогической традиции можно выразить заповедью академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не легкое!»

Впервые сформулировано понимание того, что духовно-нравственное возрождение общества невозможно без обращения его к первоисточникам – его религиозным ценностям.

30 января 2012 года приказом №69 Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден *стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики*.

1 сентября 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях в учебный процесс введены новые учебные предметы комплексного курса ОРКСЭ, который включает 6 модулей:

«Основы православной культуры».

«Основы исламской культуры».

«Основы буддийской культуры».

«Основы иудейской культуры».

«Основы мировых религиозных культур».

«Основы светской этики», из которых родители (законные представители) могут выбрать один для изучения.

Если человек выбирает какую-либо вещь в магазине – это выбор его личного вкуса и финансовых возможностей.

Если человек выбирает, какой бы выучить язык (английский, китайский, испанский, арабский) – это выбор его будущих жизненных планов.

Если родители выбирают для своего ребенка-школьника предмет (модуль) курса ОРКСЭ, это выбор особый – мировоззренческий.

Этот выбор определяется взглядом в культурно-историческую традицию, к которой относит себя семья школьника. Это выбор основ той религиозной или светской культуры, с которой согласуются уклад жизни и духовно-нравственные традиции (вера отцов) семьи школьника, его родителей.

Преподавая в прошлом году модуль «Основы православной культуры», стала открывать для себя новый мир, мое стремление расти, вместе со своими учениками нашло своё воплощение в позитивных начинаниях и инициативах по духовному воспитанию в свете нового курса ОРКСЭ.

В группе дети разных национальностей: татары, башкиры, удмурты, чуваша, но большая часть – русские, есть дети некрещеные. У многих родители сами не являются верующими людьми, но хотят, чтобы дети были верующими.

На этапе начальной школы важно понимать, что ребенок воспринимает окружающий мир через призму «Интересно – неинтересно», будет интересно, знания будут усваиваться и использоваться в дальнейшем. И наоборот. Дети заинтересованы новым предметом, с удовольствием слушают, выполняют задания, думают, анализируют. Урок пролетает незаметно.

Из форм работы считаю, что самый эффективный основной способ – организация дискуссии на уроке.

Что я наблюдаю на уроке? Дети много рассуждают, доказывают, не боятся ошибаться. На уроках часто просто направляю беседу. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали.

Безотметочная система не ограничивает детей, делает их свободнее. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями.

Мои основные принципы в преподавании данного курса следующие:

- 1) в центре обсуждения должна быть понятная проблемная ситуация;
- 2) высказаться может каждый;
- 3) нет неправильных мнений;
- 4) надо доказать свою точку зрения;
- 5) в ходе обсуждения ребёнок имеет право поменять свою точку зрения.

Замечено, и не только мной, что после занятий ОПК, дети подходят к учителю и обнимают. Это не только со мной происходило. На мой взгляд это показатель абсолютного доверия ученика своему учителю.

Однажды я предложила ребятам ответить на вопрос «Чему вы учитесь на уроках ОРКСЭ?». Подавляющее большинство учащихся в своих ответах говорят о приобретении навыков нравственного поведения:

- «учусь добру»;
- «учусь быть культурным»;
- «учусь уважать других»;
- «учусь дружить»;

- «помогать людям», «быть внимательным и милосердным»;
- «уважать родителей и старших»;
- «стараться не совершать плохих поступков»;
- «учусь любви и терпению».

Такие ответы детей говорят о том, что я на правильном пути, т.к. моя цель и цель курса ОПК – духовно-нравственное воспитание школьников в многонациональном обществе.

Не нужно забывать, что слово «образование» имеет корень – «образ». Тот самый – единственный, небесный, с которого начался человек, созданный «по образу и подобию Божию». Вот этот-то образ и надлежит образованию вдохнуть в детскую душу.

И в заключение хочется привести слова святителя *Иоанна Златоуста*:

Считай себя царем, имеющим подчиненный тебе город – душу ребенка, ибо душа действительно город. И подобно тому, как в городе одни воруют, а другие ведут себя честно, одни трудятся, а другие занимаются тем, что попадается под руку, так же ведут себя в душе рассудок и помыслы: одни сражаются против преступников, как в городе воины, другие заботятся обо всем, что относится к телу и к дому, как граждане в городах, третьи же отдают приказания, как городские власти. Научи его быть приветливым и человеколюбивым.

### ***Список литературы***

1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; составитель Г.А. Дубровская. – М.: Детская литература, 1988 – 238 с.
2. Иоанн Златоуст – Творения в 12 томах. – СПб.: Издание С.-Петербургской Духовной Академии, 1895–1906.