

Геращенко Александр Семенович

начальник учебной части отдела

Учебный военный центр

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются изменения, которые произошли в системе военного образования в конце XX – начале XXI веков в России. Дается краткий анализ целей реформирования системы военного образования.*

***Ключевые слова:** военное образование, обучение, система образования, Министерство обороны.*

Цель реформы военного образования заключается в том, чтобы привести сеть, емкость и возможности вузов в соответствие с потребностью войск в офицерских кадрах.

*Министр обороны России,
генерал армии Сергей Шойгу*

Система военного образования в Российской Федерации предназначена для обеспечения потребности Вооружённых Сил в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным или специальным требованиям федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба. Три составляющие процесса военного образования находятся в тесной взаимосвязи: это – военные педагоги, обучающиеся по избранной военной учетной специальности и материальное обеспечение учебного процесса, которое по стоимости значительно превышает материальное обеспечение подготовки по аналогичной гражданской специальности. В любом образова-

тельном процессе всегда можно найти поводы для критики, как со стороны профессионалов, разбирающихся в сути образовательных технологий, так и стороны граждан, которые готовы осуждать существующую систему образования на основании репортажей и статей в прессе. Основным фактором, является безусловно технический прогресс, который вместе с новой техникой и новыми рубежами наук привносит в педагогику и новые технологии и программы обучения.

Признание неэффективности экономической системы России и стремление к преобразованиям побудило обратиться к опыту других стран во всех сферах жизнедеятельности. Основным двигателем первых реформ в образовании явилось уверенность, что если у западноевропейских стран экономическая модель развития эффективнее российской, то и система образования должна быть более эффективной. Количество противников такой трактовки уменьшилось после принятия нами западной модели оценки эффективности образовательных процессов. Результат изменений в экономике можно спрогнозировать на основании различных методик и взаимозависимых средств и параметров. В образовании спрогнозировать влияние изменений технологии обучения в школе или высшем учебном заведении на эффективность работы, например, будущего инженера крайне затруднительно, если не невозможно.

Таким образом, реформы в системе образования осуществлялись, на фоне экономической и демографической нестабильности. Система военного образования какое то время отстаивала свое право на существование ведомственных правил и порядка осуществления образовательного процесса, но в итоге приняла и выполняет все правила и стандарты существующей системы образования в России.

Военное образование в России является неотъемлемой частью многовековой истории нашей страны. Русская военная школа, обогащенная передовыми идеями европейской педагогической мысли, во многих отношениях была образцом в организации военного обучения и воспитания. Выпускники этой школы

доблестно защищали Отечество на полях сражений, трудились в различных отраслях государственного управления, внесли огромный вклад в развитие отечественной науки и культуры. За прошедшие века в области военного образования накоплен богатейший опыт, имеющий непреходящее значение для решения современных проблем подготовки профессиональных военных кадров.

Традиционно организатором военного образования в России принято считать Петра Великого. Первым учебным заведением военного профиля можно считать школу, организованную в 1698 году в Москве при бомбардирской роте Преображенского полка. Царь живо интересовался ходом занятий и успехами учеников, присутствовал на экзаменах, занимался распределением по полкам выпускников, следил за их продвижением по службе [1, с. 7].

В истории военного образования России до 1917 года, принято различать четыре периода.

Первый период – зарождения (до конца первой четверти XVIII в.), когда были образованы первые военные школы для подготовки специалистов родов войск.

Второй – становления (до конца XVIII в.), когда были созданы первые кадетские корпуса.

Третий период – развития (первые 60 лет XIX в.), характеризовавшийся, во-первых, расширением сети кадетских корпусов как основного звена подготовки офицеров; во-вторых, их разделением на учебные заведения, непосредственно выпускающие офицеров, и заведения, осуществлявшие лишь первичную подготовку для поступления в них (часть кадетских корпусов для малолетних). Кроме того, в это время на основе единых принципов была создана сеть специальных училищ, а также первая общевойсковая академия.

Четвертый период (с начала 60-х гг. XIX в. и до 1917 г.) характеризуется совершенствованием и окончательным оформлением Прохождение курса военно-учебных заведений и приобретение военного образования теперь стало обязательным условием получения офицерского чина и дальнейшего продвижения по службе. Военно-учебные заведения решали многоплановые задачи морального,

нравственного, эстетического, духовного, патриотического воспитания будущих офицеров. Их выполнение контролировалось на самом высоком уровне – императором, великими князьями, высшими руководителями военного ведомства [2, с. 102].

В целом, сложившаяся исторически система военного образования в России отвечала требованиям своего времени и была достаточно эффективной, о чем свидетельствует общепризнанно высокий культурный и образовательный уровень российского офицерства. По своему педагогическому потенциалу и уровню подготовки выпускников она занимала одно из ведущих мест в мире.

В период с начала XX века и до его окончания критерием оценки системы военного образования можно считать победу в Великой Отечественной войне. До ее начала система военного образования подготовила военных специалистов, сумевших эффективно противостоять и в последующем победить. В послевоенные годы основой системы военного образования стал опыт, приобретённый в пылу сражений одной из самых кровопролитных войн новейшей истории.

Начало XXI века характеризуется реформированием системы военного образования. До 1 января 2009 года в Вооруженных Силах РФ существовала трехуровневая структура военного образования.

Первый уровень – тактический. Подготовка офицеров с высшим военно-специальным образованием для прохождения службы на должностях: командир взвода, заместитель командира роты, командир роты, начальник штаба батальона, заместитель командира батальона, командир батальона (и приравненным к ним), осуществлялась в высших военных училищах (военных институтах) и военных университетах. Срок обучения в высших военных училищах командного профиля составлял 4 года (с 1995 года – 5 лет), инженерного профиля – 5 лет.

Второй уровень – оперативно-тактический, подготовка офицеров с высшим военным образованием для прохождения службы на должностях: начальник штаба полка, заместитель командира полка, командир полка, начальник штаба бригады, заместитель командира бригады, командир бригады, начальник штаба

дивизии, заместитель командира дивизии (и приравненным к ним), осуществлялась в военных академиях в течение 3 лет.

Третий уровень – оперативно-стратегический. Подготовка офицеров с высшим военным образованием для прохождения службы на должностях: командир дивизии, начальник штаба армии, заместитель командующего армией, командующий армией, начальник штаба военного округа, заместитель командующего войсками военного округа, командующий войсками военного округа, (и приравненным к ним), осуществлялась в Академии Генерального штаба ВС РФ в течение 2 лет.

Таким образом, за период прохождения службы офицер мог получить три высших образования.

Кроме того, при назначении на высшую воинскую должность, при перевооружении на новый образец военной техники, при изменении военно-учетной специальности офицер проходил обучение в Учебных центрах и на офицерских курсах родов войск, Центральных офицерских курсах видов ВС РФ, Академических курсах при военных академиях, Высших академических курсах при Академии Генерального штаба ВС РФ в течение от трех до шести месяцев. Так в Сухопутных войсках ВС РФ офицеры проходили переподготовку на Высших офицерских курсах «Выстрел» имени Маршала Советского Союза Б.М. Шапошникова (с 1998 года – Учебный центр Общевойсковой Академии ВС РФ, в 2009 году расформирован).

С 2008 года подготовку офицеров в РФ осуществляли 65 высших военно-учебных заведений, в том числе 15 военных академий, 4 военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов.

Реформа военного образования в России проведена в три этапа.

На первом этапе, в 2008–2009 годах, большинство высших военных училищ и военных институтов на правах структурных подразделений включены в состав системообразующих вузов [3, с. 1].

С 2009 года в Вооруженных Силах существуют 3 учебно-научных центра, 11 академий и три военных университета. В их составе действуют 25 филиалов вузов и три научно-исследовательские организации Минобороны [4, с. 2].

На втором этапе, в 2009–2012 годах, на базе трех системообразующих вузов, Общевоинской академии ВС РФ, Военно-воздушной академии и Военно-морской академии, сформированы военные учебно-научные центры, укрупнены военные академии и военный университет, ряд вузов в связи с уменьшением заказа на подготовку офицеров, ликвидированы.

В 2007 году Министерство обороны добилось создания в гражданских вузах учебных военных центров. Студенты, обучающиеся в УВЦ, берут на себя обязательство после выпуска три года проходить военную службу на должностях офицерского состава. При этом студенты получают дополнительную стипендию.

С 2012 года в гражданских высших учебных заведениях, где отсутствуют военные учебные центры, будущие офицеры после получения диплома о высшем образовании в течение одного года будут проходить дополнительное обучение в высших военных учебных заведениях Министерства обороны по избранной военно-учетной специальности. После этого им присваивается воинское звание «лейтенант».

По мнению руководства Министерства обороны РФ, Вооруженные Силы РФ более всего нуждается в следующих специалистах – выпускниках гражданских высших учебных заведений: юристы, психологи, инженеры, программисты, специалисты вещевого и продовольственной службы. Готовить в военных училищах и институтах данных специалистов, по мнению руководства Минобороны, не целесообразно и экономически неэффективно. Поэтому часть своих образовательных функций и кадрового заказа Министерства обороны передает Министерству образования и науки [5].

В 2007 году в Российской Федерации начинается реформа высшего профессионального образования (ВПО), законодательная база которой определена такими нормативно-правовыми актами, как федеральные законы от 24.10.2007 г.

№232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования)»; от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта»; от 01.12.2007 г. №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; от 01.12.2007 г. №308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки»

С 24 октября 2007 года начинается переход на уровневую систему высшего профессионального образования и новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего военного профессионального образования по очной форме обучения устанавливаются Постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 г. №1136, действующего для всей системы образования.

Существовавшая структура военного образования перестала соответствовать федеральному законодательству. Особо негативное отношение у руководства Минобрнауки сложилось в отношении бесплатного получения офицерами второго высшего образования в военных академиях. Главное управление кадров и военного образования Министерства отстаивало необходимость академического образования, но с его упразднением и созданием в составе Министерства обороны гражданской организации – Департамента военного образования, вопрос о ликвидации трехуровневой структуры подготовки офицеров был решен.

С 1 сентября 2009 года прекращен набор в военные академии офицеров Вооруженных Сил РФ (при этом офицеры ВВ МВД и ПС ФСБ продолжали обучение), а с 1 сентября 2011 года трехуровневая структура военного образования

упразднена. Введенная система военного образования предусматривает получение офицерами только одного высшего образования.

Министерством обороны РФ представлена новая система повышения квалификации и переподготовки офицерского состава. Ее отличие от существовавшей системы заключается в замене второго высшего образования, получаемого в течение двух лет в военной академии и третьего высшего образования – в Академии Генерального штаба ВС РФ прохождением академических курсов в течение 10 месяцев.

В 2012 году в высших военных учебных заведениях введена «болонская» уровневая система высшего профессионального образования.

Первая ступень болонской системы – бакалавриат, после прохождения обучения в высшем военном училище (военном институте) Министерства обороны РФ в течение четырех лет выпускнику будет выдаваться диплом и присваиваться степень бакалавра. Выпускники высших военных училищ (военных институтов) предназначаются для замещения первичных офицерских должностей – командиров взводов (и приравненных к ним).

Вторая ступень болонской системы – специалитет, выпускнику будет выдаваться диплом и присваиваться степень специалиста. Выпускники военных академий (университетов) предназначаются для замещения офицерских должностей, требующих инженерного образования и командных должностях среднего уровня.

Третья ступень болонской системы – магистратура. После прохождения обучения в Академии Генерального штаба ВС РФ в течение двух лет выпускнику будет выдаваться диплом и присваиваться степень магистра. Выпускники Академии Генерального штаба ВС РФ предназначаются для замещения должностей старшего и высшего офицерского состава.

Командующие округами (флотами), Главнокомандующие видами Вооруженных сил будут повышать профессиональный уровень на специальном учебном курсе в Академии Генерального штаба ВС РФ по специальности – «Национальная безопасность и оборона государства».

Предполагается, что новая система более демократична. Как утверждают в Министерстве обороны РФ, диплом магистратуры, специалитета и бакалавриата открывает военным путь для карьерного роста не только на военной службе, но и в гражданской жизни. Как это будет выглядеть на практике, сейчас сказать трудно. Будут ли уволенные с военной службы бакалавры и магистры в условиях конкурсного отбора пользоваться спросом, пока не ясно [6, с. 3].

Можно сделать вывод, что реорганизация системы военных учебных заведений фактически сведена к сокращению количества высших военных учебных заведений. Так 65 высших военно-учебных заведений, в том числе 15 военных академий, 4 военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов в 2009 году реорганизованы в 3 военных учебно-научных центра, 11 академий, 3 военных университета и 25 филиалов в их составе.

В данной реорганизации прослеживается тенденция копирования системы подготовки офицеров Вооруженных Сил США, в структуру высших военных учебных заведений которых входит три академии видов вооруженных сил и учебные центры родов войск.

Изменение порядка обучения в высших военных учебных заведениях, который теперь больше напоминает обучение студентов в гражданских учебных заведениях, затрудняет формирование особых личностных качеств будущего офицера, которые закладываются благодаря воспитанию в военной организации, функционирующей, в первую очередь, на основании Общевоинских Уставов ВС РФ.

Решение о подготовке офицеров обеспечивающих служб: финансовой, юридической, психологической, медицинской, вооружения и материально-технического обеспечения в гражданских высших учебных заведениях вполне обосновано. Готовить в военных училищах и институтах данных специалистов не целесообразно и экономически неэффективно.

Стандартизация основных программ подготовки с гражданскими высшими учебными заведениями приводит к нарушению главного принципа подготовки:

«учить войска тому, что необходимо на войне» и затрудняет возможность приобретения будущим командирам требуемого уровня военно-профессиональных знаний, умений и навыков, превращая выпускника военного училища в инженера в погонах лейтенанта.

Введение системы обучения в соответствии с Болонской декларацией, отказ от базового академического образования офицеров, которое являлось основой для дальнейшего повышения квалификации, замена его десятимесячными академическими курсами, при прохождении которых не представляется возможным подготовить офицера оперативно-тактического и оперативно-стратегического уровня, приведет к снижению эффективности управления войсками.

Для получения академического (второго высшего) образования офицер должен был зарекомендовать себя с самой лучшей стороны, в академию еще надо было поступить, еще сложнее закончить ее с отличием, и только после этого офицер имел возможность получить повышение по службе. На академические курсы офицер будет направлен в любом случае при назначении на вышестоящую должность. В итоге переход на «болонскую» систему обучения, вероятно, приведет к падению престижа военных академий и мотивации военной службы офицеров.

Таким образом, краткий анализ развития военного образования в России за последние годы позволяет сделать вывод о том, что военное образование в России продолжает развиваться в новых для страны социально-экономических условиях с учетом всего накопленного положительного опыта.

Список литературы

1. Галушко Ю.А. Школа российского офицерства / Ю.А. Галушко, А.А. Колесников. – М.: Русский мир, 1993. – 17 с.
2. Пестов В.А. Указ. соч. – 104 с.
3. Аньков В. Реформа военного образования в России завершится к 2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/defense_safety/20081216/157320177.html

4. Гаврилов Ю. Офицер на вырост. Военным не придется копить дипломы // Российская газета. – Столичный выпуск ЛЬ5710 (37). – 21.02.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/02/20/armiya-site.html>

5. Гаврилов Ю. Заказ на штатского лейтенанта. 40 процентов офицеров будут готовить в гражданских вузах // Российская газета. – Столичный выпуск ЛЬ5425 (49). – 10.03.2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/09/vuzy-site.html>

6. Гирин А. Военные реформы 2009–2012 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samlib.ru/a/aleksandr_walerxewich_girin/military_reform_part_5.shtml