

Иванова Марина Эдуардовна

старший преподаватель

ГОУ ВО «Московский государственный

областной университет»

г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос необходимости контроля знаний и навыков учащихся, который постоянно находится под пристальным вниманием преподавателей. Очень важной задачей преподавателя является применение различных эффективных форм контроля и правильная его организация. Автор подчеркивает, что правильно организованная система предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля, встроенная в процесс обучения иностранному языку, способствует эффективности учебного процесса и повышению мотивации к освоению предмета.

Ключевые слова: система контроля, устный контроль, письменный контроль, предварительный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тесты, контрольные работы.

Осуществление контроля уровня владения иностранным языком является актуальной и первостепенной задачей в связи с теми значительными изменениями, которые произошли в последнее время в методическом подходе и в практике обучения иностранному языку. Реальность нашего времени поставила иностранный язык в ряд наиболее востребованных предметов. Стремительный рост интереса к межкультурной коммуникации как средству ознакомления с цивилизацией иноязычных стран превращают иностранный язык из простой учебной дисциплины в средство интеграции в мировую цивилизацию. На этом фоне заметно усилилась потребность в квалифицированных кадрах, свободно владеющих коммуникативными навыками и способных работать с иноязычной литера-

турой. Владение иноязычным общением является главной целью обучения иностранному языку. Формирование коммуникативной компетенции осуществляется благодаря выработке языковых и социокультурных знаний и навыков. И, следовательно, крайне важной задачей на современном этапе является установление форм и средств контроля эффективности процесса обучения.

Вопрос контроля знаний и навыков постоянно находится под пристальным вниманием преподавателей. Способность обучаемого применять различные виды речевой деятельности, такие, как чтение и аудирование текстов, говорение (диалог, полилог), письмо является объектом педагогического контроля.

Задача преподавателя состоит в создании условий для иноязычной коммуникации учащихся на занятиях иностранным языком, что повышает эффективность учебного процесса. В целях осуществления контроля за ходом образовательного процесса и для его корректировки в случае необходимости применяется система контроля. Главную роль в этом процессе играет исключительно преподаватель. А такие средства, как справочный материал учебников и компьютерные технологии помогают учащимся в процессе самоконтроля.

Ранее в процессе обучения иностранным языкам главное место отводилось устным видам контроля. В настоящее время после введения ЕГЭ чаще применяется письменный контроль. Оба эти вида контроля эффективны, но и не лишены недостатков.

Устный контроль помогает развить быстрое реагирование на вопрос, способствует тренировке памяти ученика. Контроль диалогической речи дает возможность проверить понимание реплик коммуниканта и реакцию на них второго участника диалога.

Письменный контроль также имеет определенные преимущества. Во-первых, он позволяет одновременно охватить всех учащихся, во-вторых, ошибки при проверке письменных работ проще фиксировать и в дальнейшем анализировать с учащимися. Однако, письменный контроль невозможно применять для контроля всех умений и навыков. Такие виды деятельности, как ведение беседы или высказывание на заданную тему нельзя проверить письменно. Также не

представляется возможным проконтролировать произношение учащихся или скорость их речи.

Очень важным видом контроля является проверка заданий на дом. Так как выполнение письменных работ на уроке требует большого количества времени, письменные задания лучше всего давать на дом. В классе эффективнее устная работа.

Письменные домашние задания могут проверяться и анализироваться педагогом вместе с учащимися во время урока.

Очень важной задачей преподавателя является применение различных эффективных форм контроля и правильная его организация. В плане урока должно быть учтено абсолютно все – сколько учащихся, по каким темам и каким образом предстоит опросить и оценить. Система контроля должна содержать разные приёмы и методы. Можно перечислить следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения иностранного языка: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Все эти типы контроля тесно взаимосвязаны: например, текущий контроль предваряет промежуточный, который, в свою очередь, подготавливает к контролю итоговому. Вся система контроля интегрирована в процесс обучения, является его неотъемлемой составляющей и преследует следующие цели: обучающую, диагностическую, корректирующую, контролирующую, оценочную, стимулирующую, воспитывающую.

Трудно переоценить роль предварительной формы контроля в процессе обучения, ведь именно она дает возможность выстраивать занятия с учетом исходного уровня обучаемых. В рамках предварительного контроля могут быть предложены разные виды тестов и собеседование.

Не менее важную функцию в учебном процессе выполняет текущий контроль, дающий возможность правильно организовывать процесс овладения языковыми умениями и навыками. Текущий контроль необходим на протяжении всего учебного процесса. В целях проведения текущего контроля применяются различные виды стандартных упражнений, предназначенных для формирования

языковых умений и навыков. Что касается промежуточного контроля, то он проходит обычно после тематических занятий. Чаще всего промежуточный контроль носит не индивидуальный характер, а фронтальный. В этом случае используются тесты, контрольные работы, сообщения и диалоги на заданные темы, а также проектные работы. Промежуточный контроль проводится в плане подготовки к итоговому контролю.

Итоговый контроль нацелен на проверку способности учащихся к применению иностранного языка в профессиональной области. Формы контроля речевых навыков и умений зависят от характера проверяемой работы. Фронтальный контроль обычно проходит как в устной, так и в письменной форме. Чаще всего предпочтение отдается устной форме проверки. Однако, следует регулярно осуществлять и письменный фронтальный контроль. Для этого можно провести тестирование на 10–15 минут. Тесты и контрольные работы должны включать разные виды заданий: перекрестный, альтернативный или множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод.

Контроль должен носить регулярный характер, но он не должен занимать много времени на занятии.

Контролируемый материал должен быть небольшим по объему, но вполне достаточным, чтобы преподаватель мог составить представление об эффективности учебного процесса на конкретном этапе.

Правильно организованная система предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля, встроенная в процесс обучения иностранному языку, способствует эффективности учебного процесса и способствует повышению мотивации к освоению иностранного языка.

Список литературы

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – №4.

2. Миролубова А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку // Методическое пособие под редакцией Л.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.

3. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учета / З.М. Цветкова // Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». – 2005. – №4.