

Тиунова Ольга Вячеславовна

социальный педагог

Филиал ГБПОУ СО «Серовский политехнический

техникум» в г. Новой Ляле

г. Новая Ляля, Свердловская область

DOI 10.21661/r-113038

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В МАЛЫХ ГОРОДАХ И ПОСЕЛКАХ

Аннотация: в статье обозначены основные проблемы социализации подростков с девиантным поведением обучающихся в техникумах малых городов и поселков. Рассмотрены особенности социализации подростков в зависимости от места проживания. Представлен путь решения данной проблемы в сложившихся условиях.

Ключевые слова: социализация, подросток с девиантным поведением, малый город, поселок, образование, индивидуальное сопровождение.

Социализация человека в современном мире это процесс получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация обычно происходит в семье, а уже потом вне ее.

В обществе социализация человека имеет свои особенности на различных этапах. В основном этапы социализации соотносятся с возрастными периодами жизни человека. Самым сложным периодом социализации автор статьи считает ранний юношеский возраст (15–17 лет). Так как именно в этом возрасте человек переходит из мира детства в мир взрослости. В более раннем возрасте, от младенчества до 18 лет, всю ответственность за ребенка несут родители, в более старшем – это уже зрелая сформировавшаяся личность, поэтому особо важным и является этот переход от ребенка к взрослому.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, активно влияющих на их развитие, эти условия принято называть факторами. Одним из важных факторов в социализации подростков является местность и тип поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок). А также особо проблемной является социализация подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение и всегда связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения. Данная категория детей очень уязвима, наиболее подвержена влиянию негативных факторов (антисоциальная семья, пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, ранняя беременность, аморальность родителей, нищета семьи, гипо- или гиперопека, компьютерные игры, курение, токсикомания, непонимание окружающими, одиночество, физические травмы и дефекты, травля со стороны сверстников, суицидальные устремления, вовлечение в антисоциальные и преступные группы, развод родителей, потеря жизненной перспективы). Они нуждаются в особом участии взрослых, для успешной социализации и исправлении в будущем.

Исходя из этого, автор статьи выделяет проблему социализации подростков с девиантным поведением в условиях малых городов и поселков. Рассмотрим основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию подростков.

Несмотря на миграции сельских жителей в города, более четверти населения нашей страны живет в сельской местности (это намного больше, чем в других развитых странах). Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями труда и быта жителей. Деревни и села как тип поселения влияют на социализацию детей и подростков, во многом это связано с тем, что в сельских поселениях очень силен социальный контроль поведения человека. Поскольку жителей немного, связи между ними достаточно тесные, постольку все знают все и про всех, каждый эпизод жизни человека может стать объектом для оценки со стороны окружения.

Существенным образом отличается образ жизни людей в городе. Город обладает рядом характеристик, которые создают специфические условия социализации его жителей, особенно подрастающих поколений. С одной стороны, город – сосредоточие культуры (материальной, духовной, информационной), с другой стороны, сосредоточие криминогенных факторов, а также всех видов отклоняющегося поведения. Велико количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; большое количество потребителей среди молодежи наркотических и токсических веществ, существуют преступные группировки, вовлекающие в свой состав молодежь и подростков.

Город создает условия для мобильности своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности – это территориальная и социальная мобильность. Для социализации подростков особое значение имеет социальная мобильность и в зависимости от того, насколько они реализуют возможности для мобильности, более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, ориентируются в окружающей действительности. Все это определяет готовность, подготовленность и стремление подростков к осуществлению выбора.

В целом роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что он предоставляет каждому гражданину потенциально широкие возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, а следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения. Но каждый человек самостоятельно использует предоставляемые городом возможности.

Особое место в социализации подростков занимает малый город, так как ему присущи черты, как большого города, так и поселка. Влияние малого города на социализацию, значительно отличается от влияний деревни и более крупных городов.

В малом городе по сравнению с деревней больше возможностей для:

- образовательного и профессионального выбора;
- разнообразия занятий в свободное время;
- социального творчества, самореализации, самоутверждения.

Но в тоже время в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а следовательно, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах.

Социализация человека, проживающего в поселке следует рассматривать особенно. Срединный характер поселкового образа жизни (между городом и селом), диктуют доминанту поведения жителей. Больше всего здесь выделяется усредненность поведения, усредненность стиля жизни, усредненность человеческих характеров.

Для многих поселков типичны аморальность и антисоциальное поведение жителей. Иногда это осуждается, но в основном не только не отвергается, но и принимается.

В настоящее время стала очевидна приоритетная роль образования в решении экономических, социокультурных и других вопросов. Изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, происходящие в современном мире, приводят к существенным изменениям в науке и образовании, к осознанию особой социальной роли и повышению престижа образования как для общества в целом, так и для каждого в отдельности. Заметно повышается роль образования в личностном развитии и становлении человека, в решении жизненных проблем, самореализации и самоопределении.

В системе непрерывного образования среднее профессиональное образование занимает четко определенное место и выполняет системную функцию образования тем самым, обеспечивая его целостность, непрерывность, устойчивое функционирование и развитие.

Среднее профессиональное образование реализует ведущую цель – подготовку конкурентноспособных специалистов среднего звена, их профессиональное становление и развитие личности в процессе приобретения специальности.

Получение профессии является одним из важных компонентов для успешной социализации подростков во взрослой жизни. Это является основным этапом перехода из мира детства и беззаботности в мир профессии и ответственности за

свое будущее. Именно на этом этапе подростки сталкиваются со сложным выбором профессии, самостановлением, восприятием себя как личности, и в тоже время еще очень подвержены влиянию среды, в которой они находятся.

Рассмотренные выше условия социализации подростков в зависимости от территориальной принадлежности (город, малый город, поселок, село) обуславливают тему данной статьи.

Необходимо обратить особое внимание на проблему: социализации подростков с девиантным поведением, в обучении этих подростков в образовательной организации среднего профессионального образования в малых сельских городах и поселках, так как именно там эта ситуация усугубляется тем, что молодежи и подросткам нет возможности для реализации своих интересов, профессиональной деятельности и развития.

На это влияют несколько существенных факторов:

– отсутствие постоянной работы, либо низкооплачиваемый заработок, так как в районе, куда входят поселки и деревни имеется: в лучшем случае один завод, где существует задержка выплаты заработной платы;

– нет выбора профессиональной образовательной организации, а соответственно и профессии, чаще всего это одно на район училище (после принятия нового закона об образовании получившее статус среднего профессионального образования – техникум);

– имеется небольшой выбор досуговых учреждений.

Все это существенным образом влияет на проявление подростковой преступности, иногда наблюдается ее снижение, иногда рост, но в любом случае она имеет место быть постоянно. Данная проблема существовала давно и сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Достаточно часто подростки с девиантным поведением слабо владеют учебными действиями, не сформирована позитивная познавательная и профессиональная мотивация учения, умения и навыки самоконтроля, самооценки результатов своей деятельности. Наряду с обучающей и развивающей функцией обуче-

ния девиантных подростков особую роль играет воспитательная функция, которая заключается в реализации воспитательного потенциала процесса обучения, направленного на социализацию и профессионализацию личности специалиста, становления его как носителя общей и профессиональной культуры.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что подростки с девиантным поведением это особая категория детей, которая нуждается в постоянном контроле и внимании со стороны взрослых для успешной социализации в обществе в будущем.

Одним из аспектов решения данной проблемы в сложившихся условиях, автор видит в личностно-ориентированном подходе и индивидуальном сопровождении обучающихся с девиантным поведением, в процессе их обучения в образовательных организациях СПО, так как после окончания школы, они оказываются предоставленными сами себе, поступление в высшие учебные заведения чаще всего не возможно в силу их низкой мотивации к обучению, способностей, воспитания, материального положения семьи. Поэтому одной из основных задач педагогов является формирование социальных и профессиональных компетенций данной категории обучающихся, необходимых для их дальнейшей социальной адаптации и жизнедеятельности. Приоритетным направлением в формировании социальных компетенций является воспитание законопослушного, компетентного профессионала своего дела.

Считаю, что такой подход в обучении наиболее приемлем для малых городов и поселков, так как имеется реальная возможность (из-за небольшого количества обучающихся вообще и подростков с девиантным поведением в частности) индивидуального сопровождения и личностно-ориентированного подхода к каждому в отдельности. В больших городах, где количество обучающихся соответственно намного больше данную задачу осуществить сложнее или практически не возможно.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
3. Клюева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Клюева [и др.]. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 399 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
5. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – 4 изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.