

Исакова Виктория Валерьяновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный

университет им. П. Сорокина»

г. Сыктывкар, Республика Коми

DOI 10.21661/r-113042

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСКУССИИ НА ЛЕКЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможности применения точечной групповой дискуссии во время лекции по программированию с целью решения ряда образовательных, развивающих и воспитательных задач.*

***Ключевые слова:** лекция, дискуссия, педагогические технологии, объектно-ориентированное программирование, модель, моделирование.*

Образовательный процесс предполагает решение ряда задач, таких как, например, обучение учащихся анализу реальных ситуаций, взаимодействию с другими участниками дискуссии, формулированию проблемы и видению многозначности возможных ее решений.

Современная педагогика имеет обширный методический инструментарий, включающий в себя различные интерактивные технологии. Среди них отметим точечную групповую дискуссию как частный случай мозгового штурма, направленную на обсуждение определенного вопроса, ситуации, или проблемы в небольшой группе учащихся для выработки различных идей в течение определенного промежутка времени [1].

Автором была проведена групповая дискуссия на лекции по теме «Объектное моделирование» по дисциплине «Программирование» для студентов 2 курса направления «Педагогическое образование». Основной целью лекции было формирование понятия объектно-ориентированного моделирования, а среди образовательных задач выделим такие как актуализация и систематизация понятия модели, определение связи модели и предметной области, формирование умения моделировать объект в заданных условиях.

На лекционном занятии решались и развивающие задачи – развитие критического мышления и умения выделять главное, анализировать, систематизировать. С целью формирования компетенций работы в команде, владения основами профессиональной этики и речевой культуры были поставлены соответствующие воспитательные задачи. Для эффективного их решения на этапе представления нового материала была использована *точечная групповая дискуссия*.

В содержательной части лекции, нацеленной на актуализацию и систематизацию понятия модели, вводились понятия абстракция и абстрагирование, описывались основные характеристики объекта, а именно совокупность его свойств, их текущих значений, совокупность действий, совершаемых объектом в ответ на события, которые возникают как внутри самого объекта, так и в окружающем мире.

Перед началом дискуссии на экране появились четыре пронумерованных изображения человека: водитель, врач, клиент банка и боксер. Студенты разделились на четыре группы по 4–5 человек, получили таблички с номерами и нашли соответствующее изображение. В течение десяти минут им нужно было обсудить и записать:

- 1) свойства, существенные именно для данного объекта;
- 2) возможные значения свойств в данной конкретной ситуации (состояние объекта);
- 3) действия, которые может совершать данный объект;
- 4) события, на которые данный объект может реагировать и как.

По окончании обсуждения, каждая группа, совместно или в лице одного из ее членов, представила результаты. Остальные студенты, анализируя услышанное, достаточно критически относились к сути выступлений, обращали внимание на несущественные свойства, действия или события, предлагали свои варианты.

Подведение итогов стало важным этапом проводимой дискуссии. Совместно были сделаны выводы о том, что:

– предметная область определяет существенность свойств объекта, то есть отраженные в модели свойства объекта зависят от цели моделирования;

– различные объекты одной структуры должны иметь разные значения хотя бы одного из свойств;

– определенные действия не всегда выполняются одинаково одним и тем же объектом, а зависят от значений его свойств и характеристик события.

Отметим, что проведенная точечная групповая дискуссия вызвала у студентов неподдельный интерес, от них потребовалась концентрация внимания на ключевых понятиях нового учебного материала. На лекции студенты осознали важность умения обсуждать в небольшом коллективе общую проблему, ощутили сложности, проявившиеся при формулировании точки зрения команды, замечаний в корректной форме, при выступлении перед аудиторией. В итоге можем сделать вывод, что подобная форма учебной деятельности может быть эффективным элементом лекции в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Федотова Г.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с.