

**Антонова Елена Николаевна**

учитель математики

**Порфирьева Ольга Святославовна**

учитель математики

**Заринова Гузель Сиреневна**

учитель математики

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают важность выработки таких собственных методов и приемов, которые способствуют активизации познавательного интереса и творческой активности на уроках математики.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, самореализация личности учащихся, инновационные технологии, современный урок.*

Всем нам хорошо известно, что учебный процесс – это достаточно сложная и постоянно развивающаяся система, которая включает в себя взаимосвязанную деятельность учителя и ученика. И сегодня задача каждого учителя, не просто нести знания, но и управлять этим сложным процессом усвоения знаний, помогать детям овладевать необходимыми им способами деятельности и конечно же создавать комфортные условия для самореализации личности учащихся.

Классы, в которых приходится работать учителям в основном разноуровневые. И им приходится решать проблемы, как организовать работу с учащимися, обладающими разным учебным потенциалом, как сформировать и сохранить у них интерес к предмету, желание учиться.

Выбранная тема достаточно обширна, поэтому работать над ней необходимо не один год.

Работу необходимо начать с мониторинга: выявить учебные мотивы школьников (высокий, средний, низкий), проверить показатели тревожности по личностной шкале, выявить распределение по типу восприятия учебного материала учащимися.

Результаты проведенного мониторинга помогут определиться с выбором цели и постановкой задач в работе над темой, а также будут способствовать составлению плана работы.

Таблица 1

### Примерный план работы

|        | Содержание работы  |
|--------|--|
| 1 этап | Мониторинг: мотивация учения, восприятие, материала, тревожность, качество обученности.<br>Изучение теоретического материала: инновационные технологии в обучении. Изучение приемов и методов активизации деятельности учащихся на уроках, используя дидактические игры, элементов технологии критического мышления, ИКТ-технологий. |
| 2 этап | Изучение и использование на уроках приемов и методов активизации деятельности учащихся через элементы развивающих технологий, технологии сотрудничества, ИКТ-технологий.   |
| 3 этап | Использование на уроках приемов и методов активизации деятельности учащихся на уроках через метод проектов, научно-исследовательская деятельность учащихся.  |
| 4 этап | Использование на уроках приемов и методов активизации деятельности учащихся на уроках через технологию модульного обучения.  |
| 5 этап | Обобщение изученного материала, мониторинг полученных результатов.   |

Изучив теоретический материал, можно выделить следующие инновационные технологии, способствующие решению поставленных задач:

- *технология критического мышления;*
- *технология проблемного обучения;*
- *метод проектов;*
- *технология сотрудничества;*
- *ИКТ;*
- *технология модульного обучения.*

В своей работе наряду с традиционными методами и средствами обучения можно использовать элементы инновационных технологий, что в значительной

степени помогают развивать и сохранять у детей интерес к предмету, а также активизировать их познавательную деятельность.

Так на уроках можно использовать групповую работу, которая является элементом *технологии сотрудничества*, а в сочетании с *игровыми технологиями* процесс развития познавательной деятельности активизируется и у детей появляется желание решать, вычислять, доказывать, т. е. проявлять себя, причем делать это весьма активно и с интересом. Например: в 5-х и 6-х классах дети очень любят уроки-путешествия, уроки-соревнования, которые проводятся в форме игры.

Очень интересной и полезной является сингапурская методика, которая объединяет элементы различных технологий, одна из которых технологии сотрудничества.

В значительной степени развитию познавательного интереса способствуют уроки творчества. Желательно проводить такие уроки, где дети с огромным интересом, желанием, охваченные духом соперничества решают творческие нестандартные, логические задачи, кроссворды собственного сочинения. Таким образом, сочетаются элементы игровых технологий и технологий развивающего обучения.

Создание на уроках проблемных ситуаций, постановка вопросов, направляющих ход мышления позволяет учащимся самим поставить цели обучения и исходя из имеющихся знаний работать с новым материалом. Здесь используется сочетание элементов проблемного обучения и критического мышления.

Конечно каждый урок математики – это современный урок, который при использовании даже современных технологий не может обойтись без ИКТ технологий. Так, например, мы с учениками активно работаем с сайтом «Решу ЕГЭ». Такая работа дает возможность детям проверить свои знания по ряду тем, выявить имеющиеся пробелы в знаниях.

### ***Список литературы***

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

2. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС / Д.Б. Эльконин.
3. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
4. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М., 2004.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cribs.me/pedagogika>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)