

*Суркова Елена Александровна*

преподаватель

ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»

г. Нефтегорск, Самарская область

DOI 10.21661/r-112761

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ТОК-ШОУ  
В СИСТЕМЕ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ,  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Аннотация: в данной статье приводится пример проведения занятий со студентами, получающими специальность «Воспитатель детей дошкольного возраста». Автором изложены детали проведения занятия по структуре ток-шоу «Пусть говорят», а также представлено процентное соотношение повышения мотивации обучения после проведения цикла экспериментальных занятий.*

**Ключевые слова:** *повышение мотивации, обучение, ток-шоу.*

На современном этапе образования необходимо применять все более и более весомые аргументы, для того чтобы заинтересовать студентов, которые избалованы просмотром телевизионных шоу и неограниченным доступом во всемирную сеть интернета.

Как быть если на занятиях, вместо того, чтобы всецело посвятить себя получению знаний, студенты «проводят время в своих гаджетах» и оторвать их от данного времяпрепровождения порой даже невозможно.

Проведя мониторинг телевизионных программ, я выделила, что самыми популярными у молодых людей в возрасте 16–18 стали такие ток-шоу, в которых участники обсуждают свои насущные проблемы и жизненные ситуации, в возрасте 18–21 в рейтинг просматриваемых молодыми людьми передач попали интеллектуальные программы: «Кто хочет стать миллионером?», «Сто к одному», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес».

На своих занятиях я попробовала ввести некоторые элементы из популярных ток-шоу. Со студентами, обучающимися по специальности Дошкольного образования мы просматривали видеофрагменты занятий, которые выкладываются в интернете педагоги дошкольного образования и активно начинали обсуждать каждый этап проведения занятия, вопросы для обсуждения были следующие:

1. Как вы думаете, какие задачи педагог решает на данном этапе занятия.
2. Как бы вы провели данный этап занятия.
3. Какие дидактические игры можно применить на данном этапе занятия.
4. Были ли допущены ошибки педагогом. Как бы вы поступили при данном развитии событий (т. е. вовлекать студентов в дискуссию, по обсуждению тех или иных вопросов, касающихся структуры занятия) и т. д.

Игра «Кто хочет стать миллионером» была переименована в «Кто хочет стать отличником», принцип остается тем же, обучающиеся зарабатывают баллы, которые затем переводятся в пятибалльную шкалу.

Наш эксперимент длился 4 месяца с 3 марта 2016 года до 31 мая 2016 год. На начальном этапе эксперимента показатели мотивации обучения были следующие:

- обучающиеся с высокой мотивацией – 5%;
- обучающиеся со средней мотивацией – 33%;
- обучающиеся с низкой мотивацией – 62%.

После проведения нескольких занятий в виде современных ток-шоу, заинтересованность в обучении возросла.

Показатели стали следующими:

- обучающиеся с высокой мотивацией – 14%;
- обучающиеся со средней мотивацией – 52%;
- обучающиеся с низкой мотивацией – 33%.

Таким образом, систематическое использование структуры ток-шоу в учебном процессе имела положительные результаты. Данный метод проведения занятий необходимо еще отрабатывать, но уже можно использовать в работе с целью повышения мотивации к обучению на различных занятиях.