

Мазнева Юлия Александровна

канд. филол. наук, преподаватель

ФГКОУ ВПО «Ростовский юридический

институт МВД России»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

О НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению нетрадиционных форм и методов проведения занятий по английскому языку. Особое внимание автор уделяет требованиям к подготовке занятий, результатам использования нетрадиционных методов проведения занятий.

Ключевые слова: нетрадиционные формы занятий, мотивация обучения, олимпиада по английскому языку.

Согласно требованию государственного общеобразовательного стандарта, основной и ведущей целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации [2]. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Формирование положительной мотивации мы рассматриваем как одну из главных задач. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующего слушателя на коммуникацию, мы выбираем такие формы проведения занятий, которые будут стимулировать деятельность обучающихся.

Для осуществления плодотворной и эффективной деятельности обучающихся мы используем следующие нетрадиционные формы проведения занятий: занятие – игра, занятие – интервью, видеозанятие, ежегодно проводим олимпиаду по английскому языку. Нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию обучения.

Занятие-игра

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Игра ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление [3]. Мы проводим лексические, грамматические, орфографические игры при усвоении нового учебного материала или по окончании изучения раздела.

Занятие-интервью

Самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить занятие – интервью. Занятие-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии, как правило, обучающиеся овладевают значительным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность, осмысленность употребления и усвоения лексических единиц и сформированности грамматических навыков. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Обучаемые самостоятельно работают над заданием по рекомендованной преподавателем коммуникативно-направленной теме и литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. С большим интересом наиболее подготовленные курсанты играют роли представителей различных военных организаций: Интерпола, Скотланд Ярда, ФБР.

Видеозанятие

Видеозанятие предполагает использование технических средств обучения. Курсанты активно участвуют в составлении презентаций на предложенные профильные темы: «The State System of Russia», «The State System of the United Kingdom», «The State System of the USA».

Просмотр видеофильмов профессиональной направленности и обсуждение увиденного вызывает у обучаемых живой интерес, и, естественно, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Подготовка и проведение занятий подобного типа стимулирует обучаемых к дальнейшему изучению иностранного языка, работа с различными источниками информации способствует углублению профессиональных знаний, а также расширяет кругозор.

Олимпиада по английскому языку

Рассмотрим олимпиады по английскому языку более подробно. Состязательная активность – одно из самых необходимых условий для повышения уровня развития учащихся. Именно в состязательной среде курсанты могут максимально проявить свои способности (интеллектуальные, физические и др.), выявить пробелы в своих знаниях, а преподаватели провести независимую экспертизу сформированности у курсантов профессиональных и общекультурных компетенций. Кроме того, результаты любого состязания прочно и надолго определяют и закрепляют статус курсанта в коллективе, реализуя потребность любого человека в утверждении себя среди окружающих.

Высшие образовательные учреждения, должны поощрять соперничество между студентами и использовать их желание конкурировать в качестве стимула для побуждения их к более активной деятельности. Олимпиады являются одной из форм подобных состязаний. Соревнуясь между собой, сравнивая свои результаты с достижениями ровесников, учащиеся получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий для достижения лучших результатов.

В целом целями проведения олимпиады по иностранному языку являются:

- выявление студентов, владеющих английским языком на высоком уровне;
- пробуждение у студентов интереса к предмету и формирование потребности в его изучении и применении на практике в различных видах деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей молодых талантов;
- создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных студентов;

- формирование и развитие навыков здоровой конкурентной борьбы;
- развитие таких волевых качеств личности, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность;
- развитие образовательной, учебно-познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной компетенций [1].

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес обучаемых к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся: Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Весть, 2002. – С. 56–60.
3. Кульневич С.В. Совсем необычный урок / С.В. Кульневич [и др.]. – Ростов н/Д: Учитель, 2001.