

**Ермаков Дмитрий Сергеевич**

д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор

**Каркина Елена Владимировна**

аспирант

ГАОУ ВО «Московский институт

открытого образования»

г. Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ**

***Аннотация:** кейс-метод обучения заключается в анализе и принятии решений в учебных ситуациях, основанных на конкретных случаях из реальной жизни. В работе обосновывается целесообразность применения кейс-метода в профориентационной работе с учащимися. Будучи интерактивным, метод обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, формирует интерес и позитивную мотивацию к учёбе и будущей профессиональной деятельности, способствует взрослению.*

***Ключевые слова:** метод, кейс, профориентация.*

Весьма целесообразным представляется использование в процессе профориентационной работы с учащимися метода ситуационного анализа, или кейс-стади (англ. *case-study, case method*). Этот метод активного проблемно-ситуационного обучения основан на решении конкретных задач – кейсов (учебных ситуаций). Обучающиеся анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальности, моделируют будущую профессиональную деятельность [1; 2]. У старшеклассников, которые узнают, что проблемы, с которыми они сталкиваются, не являются уникальными, а уже многократно выявлялись и успешно решались другими людьми в сходных обстоятельствах, сложится более позитивная мотивация жизненного самоопределения и профильной предпрофессиональной подготовки.

Кейс – педагогическая модель реальной жизненной ситуации, на основании изучения и анализа которой учащиеся выявляют проблему и предлагают её решение [3]. Его содержание и возможные решения анализируются и обсуждаются совместно учениками и учителем. Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем это нужно (т.е. цель задания), какие ресурсы можно использовать (время, деньги, люди, полномочия и т. д.). Необходимо найти ответ на вопрос – как? Как достичь поставленной цели и получить необходимый результат? Однако при кажущейся простоте не следует допускать поверхностного отношения к изучению кейсов, подмену ситуаций «примерами их жизни», а обучающей дискуссии – разговорами «за жизнь». «Ситуация» в кейсе содержит в себе существенные противоречия, характеризуется неопределённостью, имеет возможности к изменениям, которые зависят от участников, реализующих свои цели и интересы.

Метод развивает способность быстро вникнуть в суть сложной проблемы, найти рациональное решение, обсудить его и представить для других в сжатой и доступной манере. Помещение в живой контекст облегчает изучение фактов, понятий, теорий, законов, методов и процедур. Обеспечивая обсуждение конкретных тем, кейс-метод стимулирует диалог и рефлекссию [5]. Создавая представление о поступках людей, действиях организаций, метод также поощряет или, напротив, осуждает тот или иной тип поведения.

Метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. Цель метода – проанализировать конкретную ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуации (случаи) отбираются из практики и описываются специальным образом.

Кейс-стади – не только современный и эффективный, но также интересный и занимательный метод обучения. Однако он также может быть сложным и запутанным, если учитель владеет им недостаточно хорошо [6]. В отличие от многих других методов обучения, преподавателю рекомендуется не высказывать собственного мнения относительно рассматриваемых проблем. Главная задача педагога – стимулировать собственные решения учащихся [4].

Будучи интерактивным, метод case-study завоёвывает позитивное отношение со стороны учащихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессиональную ориентацию, способствует взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учёбе и будущей профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Вардамян М.Р. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study [Текст] / М.Р. Вардамян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова [и др.]. – Тобольск: ТГСПА, 2009.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
3. Юлдашев З.Ю. Инновационные методы обучения. Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент, 2006.
4. Case method research guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://guides.grc.usmcu.edu/content.php?pid=273794&sid=2257175>.
5. Gudmundsson B.I. The Purpose of the case method / B.I. Gudmundsson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lgdata.s3-website-us-east-1.amazonaws.com/docs/2215/1246140/Purpose\\_of\\_the\\_Case\\_Method.pdf](http://lgdata.s3-website-us-east-1.amazonaws.com/docs/2215/1246140/Purpose_of_the_Case_Method.pdf)
6. Hammond J.S. Learning by the case method / J. S. Hammond [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.study.net/sample/pdf/Learning\\_by\\_the\\_Case\\_Method.pdf](http://www.study.net/sample/pdf/Learning_by_the_Case_Method.pdf)