

**Смертина Виктория Борисовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики рук дошкольников. Автором обоснована важность применения пальчиковых игр, способствующих развитию как мелкой моторики, так и речи.

*Ключевые слова:* пальчиковые игры, мелкая моторика рук, дошкольники, развитие речи, творчество.

*Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев.*

*От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.*

*В.А. Сухомлинский*

Наверное, мало кто из родителей, а тем более из педагогов, работающих с дошкольниками, не слышал о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», так как развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее

развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. Существует много разных способов развития мелкой моторики у дошкольников. Один из самых интересных и доступных как воспитателям ДООУ, так и родителям – *пальчиковые игры*.

*Пальчиковые игры* – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

1. Способствуют развитию речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Сочетание движений рук и проговаривания стихов делает речь ребенка более четкой, ритмичной, яркой. Развивают восприятие, умение вслушиваться в речь взрослого.

2. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!

3. Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

4. Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

5. Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.

6. Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, простран-

ственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

### *Список литературы*

1. Агаян Г.Г. Мы топали, мы топали [Текст]: Учеб. пособие для родителей и воспитателей / Г.Г. Агаян. – Дмитров: Карапуз. – 20 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст]: Практич. пособие / Сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель. – 2 с.
3. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет [Текст] / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Гном и Д, 2008. – 104 с.
4. Илюхина О.В. Пальчиковая гимнастика на физкультминутках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/19/palchikovaya-gimnastika-na-fizkultminutkakh> (дата обращения: 19.08.16).