

Жаркова Светлана Борисовна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей №131»

г. Казань, Республика Татарстан

МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** основу российского образования всегда составляли общеобразовательные учебные заведения. Введение ФГОС гарантирует учащемуся получение знаний, необходимых для дальнейшей деятельности, в полном объеме в любом общеобразовательном учреждении. Выполнение поставленной задачи целиком и полностью зависит от профессионализма персонала учебного заведения, а в особенности от учителя. Опираясь на опыт преподавательской деятельности в общеобразовательной школе, национальной гимназии и физико-математическом лицее, автор статьи говорит о методах и приемах, позволяющих достичь высоких результатов в общеобразовательном учебном заведении. Среди используемых методов исследования теоретические и эмпирические, а также метод сравнения.*

***Ключевые слова:** лицей, гимназия, общеобразовательное учреждение, индивидуализация, дифференциация, реальное образование.*

Куда пойдет учиться мой сын (дочь, брат и т. д.)? В какую школу отдать ребенка? Этим вопросам когда-либо задавались многие. В первый класс «идут на учителя», далее обращают внимание на рейтинг, на баллы ЕГЭ по различным предметам. И, к сожалению, на название. Красиво и многообещающе звучат «лицей» и «гимназии», «учебные центры» и «углубленка» в каком-либо направлении. Бедной сиротой, забитой и запуганной, открывает свои двери обычная общеобразовательная школа, администрация которой по каким-то, объективным или субъективным, причинам не «подсуетилась» и не узаконила завлекающее наименование.

Так чем же отпугивает общеобразовательная школа? Обратимся к энциклопедическому словарю. Средняя общеобразовательная школа – учебно-воспитательное учреждение, имеющее целью дать учащимся систематизированные знания основ наук, а также соответствующие умения и навыки, которые необходимы для получения в дальнейшем профессиональной подготовки и высшего образования [2]. Как мы видим, все необходимое для достижения конечной цели большинства учащихся и их родителей (получение высшего образования в том числе) общеобразовательная школа имеет [5]. Основные задачи, которые должно решать любое общеобразовательное учреждение, являются одинаковыми и для лицеев, и гимназий, и для обычных школ. Законы хорошо организованной школы, предложенные Я.А. Коменским, актуальны и сегодня [4]. Гарантированное государством право на получение общедоступного и бесплатного общего образования, а также соблюдение принципов демократии и гуманизма [2] позволяют считать, что ущербным образование и воспитание в подобном учреждении быть не может.

Да и педагоги, как правило, учились в одних и тех же вузах. Более того, администрация вправе пригласить на работу преподавателей высокой квалификации.

Это все теоретически. А на практике в обычную общеобразовательную школу придет лишь процентов 50 детей, которые хотят и способны усваивать программу, а другие 50% составят дети со слабым здоровьем, дети из неблагополучных семей и дети с девиантным поведением. И выполнение требований к общеобразовательной школе, названных выше, целиком ложится на плечи педагогического состава. Какие же основные педагогические приемы, используемые в общеобразовательной школе, позволяют подготовить учащихся к взрослой жизни?

На первом этапе обучения необходимо представлять целостную картину класса и каждого ребенка в отдельности. С этой целью учитель как можно раньше проводит диагностику уровня развития отдельных учащихся и по ее результатам составляет планирование своей работы. Различные диагностические

приемы предлагаются в большом количестве педагогических изданий. Достаточно популярны эмпирические методы, предложенные Б.Г. Ананьевым. О диагностике направленности личности пишут Н.В. Бордовская и А.А. Реан [3].

Психологическая диагностика предполагает, прежде всего, различного вида тестирование, которое поможет определить уровень развития ученика и мотивировать его дальнейшую деятельность. Следует только помнить, что любое тестирование должно проводиться с разрешения родителей и не травмировать психику учащихся, то есть вопросный материал должен подбираться и обрабатываться очень тщательно.

Выявление на данном этапе большого количества не готовых к усвоению материала детей ни в коем случае не говорит о полной невозможности применения образовательного стандарта в их обучении. Термин «запущенные» дети активно стал применяться к способным, но неразвитым, не подготовленным к учебе школьникам в 90-е годы. Данное явление имело место быть и ранее, например, в послереволюционные и послевоенные периоды, и обусловлено низким уровнем жизни и общественной нестабильностью. Важно, чтобы учитель выделил таких детей из общего количества слабых учащихся и помог им наверстать пропущенный материал, привил вкус к учебе [1]. Здесь применимо проектирование специальных обучающих ситуаций, например, ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений. При умелом использовании педагогом различных обучающих методик процент неадаптированных учащихся будет минимальным.

Следующим этапом в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является индивидуализация и дифференциация. Но использование данных методик не исключает выполнение государственного образовательного стандарта. ФГОС, к счастью, ориентирован на достаточно разноуровневую публику, и большая часть обучающихся способна его освоить. Но многим, безусловно, понадобится помощь педагога. Результаты психолого-педагогического тестирования позволят выявить индивидуальные особенности усвоения материала, беседы

на уроках и после них помогут учителю подобрать дополнительные задания разного типа. И, конечно же, задания разного уровня сложности для учащихся разного типа мышления станут хорошим подспорьем в процессе обучения.

Общеобразовательная школа очень редко может предложить слабому ученику перейти на иной учебный план. Домашнее обучение и экстернат в данном случае неприменимы, так как никто, кроме учителя, в окружении ученика не способен оказывать ему образовательные услуги. Поэтому вполне возможно использовать в подобных ситуациях методики реальной школы. По мнению ее сторонников (Т. Мора, Ф. Рабле, Дж. Беллерса, Я.А. Коменского), попытки сразу же на практике применить полученные знания, овладение каким-либо ремеслом доказывают учащимся необходимость изучения наук и дают возможность самоутвердиться в классном коллективе. Таким образом, общеобразовательная школа выполняет свою первостепенную задачу – помогает определиться с выбором профессии.

Общеобразовательное учебное заведение, по мнению многих, на современном этапе является основным элементом всей системы образования и поэтому заслуживает максимального внимания и поддержки государства.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст]: Монография / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Издательство ТГУ, 1996. – 216 с.
2. Большая Советская энциклопедия: В 31 т. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – Т. 9. – 624 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах / Я.А. Коменский; ред. А.И. Пискунов / Сост. Э.Д. Днепров [и др.]. – М.: Педагогика, 1982. – 576 с.

5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / В ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dkshkola.ucoz.ru