

Пигарева Елена Владиславна

учитель истории и обществознания

МОБУ «СОШ №172»

пгт Архара, Амурская область

DOI 10.21661/r-113008

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: современные учащиеся при изучении материала подходят к этому формально – на уровне передачи информации, которую получили, поэтому затрудняются в применении знаний, умений и навыков в нестандартной постановке вопроса или учебной задачи. Для решения данной проблемы автором была изучена технология критического мышления. Использованные методы изучения представленного вопроса: изучение и анализ литературы, наблюдение и анализ полученных результатов в ходе проверки знаний учащихся. После применения данной технологии учащиеся показывают более высокий результат по предмету, не испытывают затруднения в осмыслении материала, в решении учебных задач.

Ключевые слова: педагогические технологии, технология критического мышления, уроки обществознания.

Технологию критического мышления активно применяю на уроках обществознания, так как данная технология позволяет активно вовлечь в процесс обучения всех учащихся без исключения. В ходе обсуждения вопроса удаётся успешно решать образовательные задачи, а именно:

- рассматривать сложные понятия;
- развивать умение выделять главное в изучаемом материале;
- структурировать;
- объяснять материал;
- формулировать вопросы.

Эффективность использования технологии критического мышления

вижу в:

– реализации образовательных и воспитательных задач (дисциплинированность, чёткое и внимательное выполнение заданий) на качественном уровне;

– технологичность критического мышления обучает учеников умению самостоятельной обработки информации, формирует самостоятельное мышление;

– развивает коммуникативные навыки, умения вести диалог, способности работать в коллективе;

– в основу критического мышления заложен приём взаимообучения – это поднимает самооценку ученика и заставляет поверить в свои силы, развивает различные типы восприятия: аналитический, визуальный, рефлексивный;

– позволяет развивать способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

И что немало важно, данная технология позволяет учащимся испытать чувство удовлетворения от работы, а значит повышать их мотивацию к изучению предмета.

Данную технологию применяю согласно её алгоритму: *вызов – осмысление – рефлексия*.

На уроке обществознания в 7 классе при изучении темы «Золотые руки работника» применяла данную технологию. На изучение данной темы учебной программой отводится два часа. На первом уроке уделяю больше времени и внимания, чем обычно, этапу актуализации знаний, а именно проверке домашнего задания.

Стадия вызова: Предлагаю учащимся выступить с домашним заданием, которое было задано на выбор (урок обществознания в 6 классе «Свободное время»):

1. Сообщения по темам «Антонио Страдивари», «М.Т. Калашников»
2. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Объяснить одну из них.
3. Ответ на любой из вопросов:

«Каким видом труда ты хочешь заниматься в будущем? Что для этого требуется?», «Зачем человеку работать?», «Чем необходимо овладеть человеку, чтобы стать мастером своего дела?», «Какие качества работника ценятся в современном обществе?», «За что люди ценят настоящих мастеров?»

4. Объясни, как ты понимаешь следующее высказывания:

«Экономическое благополучие страны и её населения во много зависит от уровня квалификации работников»

«Многие предприятия тратят значительную часть средств на повышение квалификации своих сотрудников, стараются брать на работу перспективных выпускников. Почему они так поступают? Назовите несколько причин.

5. Напиши объявление *«Ищу работу»*. Укажи сведения о себе, которые могут заинтересовать работодателя. Какие немаловажные качества у тебя пока отсутствуют?

6. Запиши рассказ родителей, знакомых, бабушек, дедушек о том, как они выбирали свою профессию?

7. Расскажи о мастере своего дела (художнике, умельцах и др.), проживающего в селе Грибовка и Могилёвка.

8. Приведи примеры к пословице *«Не место красит человека, а человек место»*.

Данный этап занимает больше времени, чем обычно, но это мною сделано целенаправленно и запланировано.

Наводящими вопросами помогаю учащимся выявить место и причину затруднения. Организуют поисковую работу обучающихся.

Задаю вопросы учащимся:

Перед вами перечень вопросов. Сможете ли вы в данный момент ответить на них в полном объёме?

Каждый ли может стать профессионалом в своём деле?

Каковы условия качественного труда?

Как оценивается труд человека?

Из чего складывается мастерство работника?

Что означает термин «квалификация работника»? Чем отличается высококвалифицированный и малоквалифицированный труд? В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата? И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?

Почему вы не смогли ответить на вопросы? О квалификации работника?

О тех, условиях от которых зависит качество труда?

В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата?

И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?)

Как будет звучать тема урока?

Как мы сможем ответить на все эти вопросы?

Учащиеся осознают, в чём именно состоит недостаточность их знаний и умений, фиксируют, каких знаний недостаёт.

Стадия осмысления: на данной стадии осуществляется постановка целей урока, определяется план действий.

Организирую работу в группах по решению задач, соотнесение учащимися своих действий с поставленными задачами.

Учащиеся работают в группах, проговаривают вслух выводы, понятия.

Работа с учебником: п. 9 пункт «Из чего складывается мастерство работника»?

Одна группа передаёт полученные знания другой группе (по изученным пунктам).

Учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, проговаривают вслух выполненные задания.

Прошу учащихся:

Объясните смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»

Из чего складывается мастерство работника?

Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера?

Приведи пример, какой – либо трудовой деятельности.

Оцени, какой это труд – высоко- или малоквалифицированный.

Что означает повышать свою квалификацию? Почему это необходимо делать?

Таким образом, в обучении участвует весь класс. Все вместе учатся, осваивают материал.

Далее организую самостоятельную работу. Учащимся предлагаю выполнить задания:

Объясни выражение «Мастер – золотые руки»

Каковы условия качественного труда?

Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу?

Что называют квалификацией работника?

Приведи по три примера высококвалифицированного и малоквалифицированного труда

Для чего необходимо повышать свою квалификацию?

Далее предлагаю учащимся обсудить в парах ответы на вопросы, и по завершению данной работы – учащиеся проговаривают ответы вслух.

Стадия рефлексии:

Организую беседу с учащимися, связывая результаты урока с его целями.

Какова была тема урока?

Какую цель ставили?

Что нового узнали?

Какие вопросы ещё не получили ответа? (на остальные вопросы ответим на следующем уроке по данной теме)

А какая на ваш взгляд пословица и поговорка может подтвердить или опровергнуть тему нашего урока? Почему?

Учащиеся формулируют основные понятия; соотносят цель и результаты своей учебной деятельности. Выполняют домашнее задание, по предложенному списку.