

Данчук Иван Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-113065

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье определена актуальность методической подготовки в современном вузе бакалавров в сфере технологического и педагогического образования к осуществлению проектного обучения школьников. Личностным опытом будущего учителя технологии, готовящегося к предстоящей профессиональной деятельности, становится учебный проект. Выявлено, что методическая подготовка будущих педагогов позволяет им осознать, что проектная деятельность школьников на уроках способствует выработке у них таких качеств личности, которые позволяют адаптироваться к социально-экономическим условиям, развивают творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, самостоятельно конструировать свои знания.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проектное обучение, учебный проект, методическая подготовка, технологическое образование школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) второго поколения делает упор на обеспечение условий для развития личности выпускника школы, повышая тем самым стимул учителей к разным видам инновационной деятельности, одним из которых является и организация проектной деятельности школьников.

«Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов» [3, с. 30].

Комарова И.В. отмечая, что новый стандарт предусматривает условия для организации как проектной, так и исследовательской деятельности, пишет: «В проектной работе исследование служит средством для обоснования актуальности проектного замысла и необходимости его реализации. В исследовательской работе проектирование выступает средством построения познавательного поиска, направленного на подтверждение или опровержение гипотезы» [2, с. 9].

Таким образом, проектное обучение школьников на современном этапе в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения актуально как никогда и его осуществление возможно только при грамотной методической подготовке будущих учителей технологий в вузе.

В связи с вышесказанным в подготовке современного педагога в Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (далее – АПП ЮФУ) основной упор делают на активные формы обучения, одна из которых – проектное обучение. Это вид обучения, усиливающий творческую активность студентов в познавательной и преобразовательной деятельности, интерес к образованию, инициативность, обязательность, способность проектировать, предполагать разрешение рассматриваемой проблемы и подводить итоги проделанной работы, расширяющий их мыслительный аппарат. Поэтому методическая подготовка студентов АПП ЮФУ, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Технология» предусматривает освоение будущими учителями технологии основ проектного обучения, овладение ими методикой выполнения проектных заданий.

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования по данному направлению у будущего учителя технологии должны быть сформированы общекультурные (универсальные), общепрофессиональные,

профессиональные и специальные компетенции. Одним из специальных является компетенция «Готов осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования, способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности учащихся (СК – 4)».

Так, на занятиях по дисциплинам «Проект» (1–3 курсы), «Методика обучения технологии» (2–4 курсы), «Методика обучения в дополнительном образовании» (4 курс) студенты осваивают знания по теории педагогического проектирования, овладевают основными методами педагогического проектирования, учатся создавать педагогические проекты, изучают методику проектного обучения школьников в технологическом и дополнительном образовании. При освоении дисциплин «Начальное конструирование и моделирование» (1–2 курсы), «Технологии обработки материалов» (1–2 курсы), «Информационные технологии в технологическом образовании» (1 курс), «Технологии обработки тканей» (3 курс), «Технологии приготовления пищи» (3 курс), «Художественная обработка материалов» (3 курс), «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладное творчество» (4 курс) они выполняют учебные проекты.

Другими словами, личностным опытом будущего учителя технологии, готовящегося к предстоящей профессиональной деятельности, становится учебный проект, который «вытекает из конкретной ситуации. Эта ситуация может возникнуть в процессе работы над каждой учебной темой, когда обнаруживается дефицит знаний, неспособность решить возникшую задачу, что вызывает у студента желание глубже исследовать создавшуюся проблему» [1, с. 94].

Примерами студенческих учебных проектов, выполненных на кафедре технологии и профессионально-педагогического образования АПП ЮФУ в 2013–2016 годах, являются такие работы: «Художественное выпиливание изделий из дерева», «Художественная инкрустация деревянных изделий», «Художественная роспись изделий из дерева», «Создание панно «Донские мотивы» в технике вязания», «Орнаментальное украшение элементов донского костюма вышивкой», «Создание комплекта кухонных аксессуаров «Цветы Дона» в технике лоскутной

пластики» и др., характеризующие направленность подготовки педагогов нового типа, их творческого мышления и способностей.

Это еще раз доказывает, что в АПП ЮФУ в процессе подготовки бакалавров-технологов на первый план выводится компетентность будущего педагога и наличие профессиональной мобильности. Поэтому в процессе такой проектно-исследовательской деятельности студенты осваивают методику разрешения проблемных ситуаций в проектных заданиях – от предложения цели и задач проекта до презентования итогов работы. Студенты осознают, что введение в программу предмета «Технология» компонентов исследования в учебно-творческую работу школьников даст возможность учителю не только обучать их основам технологии преобразования материалов, но и целенаправленно организовывать деятельность учащихся, дающую познание, т. е. расширяющую знания по теме проекта. Будущему учителю технологии приходит понимание того, что один из востребованных типов исследовательской работы учащихся – это учебный проект. Вследствие этого актуальный метод обучения в технологическом образовании современных школьников – метод проектов. Проектная же деятельность и проектное же обучение в свете требований ФГОС ООО второго поколения одни из главнейших задач подготовки коммуникабельного, креативного, компетентного выпускника современной школы.

Список литературы

1. Акопян М.А. Роль проектной деятельности в личностно ориентированном образовании студентов высшего учебного заведения / М.А. Акопян, Л.А. Оганисян, М.П. Данчук // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – №3. – С. 91–100.
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.