

Нестерова Елена Михайловна

воспитатель

МБДОУ – Д/С №22

г. Верхний Тагил, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

***Аннотация:** данная статья посвящена методу развития познавательных способностей детей дошкольного возраста по системе Дьенеша.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, система Дьенеша, квест-игра, работа с блоками.*

Одна из основных задач, дошкольного образования – формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас как основа успешной адаптации современного человека в обществе.

На сегодняшний день в детском саду недостаточно научить детей счёту, важно – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.

Поэтому ведущую роль в развитии у детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры. Именно в игре можно с помощью данной технологии развивать у дошкольников не только интеллектуальные способности, но и творческие, коммуникативные (умение работать в паре, подгруппой, коллективно), речевые. В учебном методическом комплексе примерной общеобразовательной программы «Детство» рекомендуют уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Золтона Дьенеша. Через игру действует и система Дьенеша.

Логические блоки Дьенеша в деятельности воспитателя являются одновременно и орудием профессионального труда педагога, и инструментом учебно-

познавательной деятельности ребёнка. Опыт показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

1. Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
2. Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
3. Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
4. Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
5. Развития творческих способностей.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Внимание у детей дошкольного возраста непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Для этого необходимо сформировать познавательный интерес у детей, средство привлечения к обучению, средство активации мышления детей, средство, заставляющее переживать и увлеченно работать детей. Чтобы разбудить познавательный интерес – необходимо сделать обучение занимательным. Поэтому на своих занятиях мы широко используем игровые приемы и дидактические игры с блоками Дьенеша, организовываем их так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети. *Работа с детьми строиться в несколько этапов.*

1. Знакомство и манипулирование с фигурами. Начиная со второй младшей группы, важно использовать в работе наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей. Большое значение имеет использование юллюстрированных для детей наглядных пособий. Такой рабочий материал привлекает внимание детей, постепенно проецирует ребенка на запоминание определенных правил.

2. Изучение и закрепление свойств фигур, цвета, формы. Далее детям начинают предлагать оперировать сразу двумя свойствами. Данный процесс характерен для детей средней группы. В группе блоки Дьенеша, должны находиться в постоянном доступе, можно отдельно в группе разработать уголок «Я все могу», где на стене имеются красочные плакаты со свойствами фигур, папки игр «Давайте вместе поиграем», как для совместных, так и для индивидуальных игр, а так же «Лепбук», папки передвижки. Помимо карточек на бумажном носителе так же актуально воспитателю иметь интерактивную папку игр, которые применяют на интерактивной доске, либо проекторе с экраном.

3. Третий этап самый сложный и трудоемкий, дети знакомятся и запоминают коды, отрицания, карточки – символы. Действия становятся более целенаправленными, осмысленными, организованными. Процесс обучения и отработки с заданиями вирируется от старшей до подготовительной группы. В группе уголок расширяется таблицами, карточками, которые могут раздаваться детям на выходные, (при условии интеграции данного процесса с родителями). На сайте детского сада имеется страничка педагога, где наглядно представлена работа по данной теме, выкладываются задания, широко представлен теоретический материал, изученный с детьми.

Высшим пилотажем работы воспитателя, является вовлечение детей работы с блоками в виде квест-игры, начиная с приема в утренние часы, и весь день пребывания ребенка в детском саду дети погружены в атмосферу увлекательного путешествия. Большой популярностью пользуются игры разума: Что? Где? Когда? брей ринг, головоломки, путешествия.

Логические блоки Дьенеша нашли широкое применение в деятельности детей в течение всего дня. Они обеспечивают наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Например, использование в дидактических играх, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых позволяет закрепить формы, цвета, ориентировку в пространстве. В подвижных играх блоки служат предметными ориентирами для обозначения домиков, дорожек, лабиринтов. В сюжетно-ролевых играх деньги

обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками, адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками, а также билеты, места в транспорте.

Работу с блоками Дьенеша воспитатели отражают в ежедневном планировании: в игровой деятельности в утренние и вечерние часы, на прогулке, в самостоятельной игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми и родителями.

Анализ работы с дошкольниками показал, что у детей сформированы такие первичные понятия, как логические действия, кодировка информации, структура и алгоритмы выполнения действий. Дети умеют не только думать, следить за координацией движений, но и использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений и сочетаний однородных предметов, строить высказывания с союзами «и», «или», понимать суть отрицания и частицы «не».

Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша способствует более успешному формированию у детей основных приёмов логического мышления и развитию познавательной сферы дошкольника.

Список литературы

1. Игровые задачи для дошкольников. ФГОС / З.А. Михайлова. – Детство-пресс, 2015 г.
2. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1997.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: А.А. Смоленцева, О.В. Пустовой. – Ч. 2: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцев. – СПб.: Акцидент, 1997.