(cc) BY

Абдыкаримова Алия Тлеулиевна
старший преподаватель
Жетысуский государственный
университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье исследуются особенности и этапы внедрения в учебный процесс образовательных учреждений Республики Казахстан инновационной технологии обучения, такой, как дуальная система обучения.*

Ключевые слова*: дуальная система обучения, предприятия, участники дуального обучения.*

Дуальная система обучения в Казахстане набирает свои обороты, бесспорно, она, станет хорошим источником рабочих кадров для предприятий, что будет способствовать развитию экономики и промышленности республики. Действительно, необходимо проводить параллель между теоретической и практической подготовкой студентов. С одной стороны, студент-стажер получает необходимый ему опыт. С другой стороны, руководство предприятия будет обеспечено постоянным притоком квалифицированных рабочих кадров. Но «безболезненного» внедрения дуального обучения невозможно без пересмотра подходов в системе профессионального образования. Ведь трудность состоит в том, что образовательным учреждениям тяжело переориентироваться на новые цели подготовки квалифицированных специалистов. Руководителей предприятий при приеме на работу интересует не столько «багаж знаний» выпускников образовательных учреждений, а какой у них уровень готовности для осуществления профессиональной деятельности. А в наших государственных образовательных стандартах предполагается в основном равное соотношение теоретического и практического обучения. Поэтому, инновационный рынок, который сложился в Казахстане, диктует о необходимости модернизации системы образования [1].

Также одна из проблем, которая может тормозить введение дуального обучения это – предприятия. Во-первых, руководители предприятий вынуждены выделять сотрудников-наставников для практической подготовки будущих работников, а также финансы. В большинстве отечественные предприниматели еще не готовы вкладывать средства в подготовку рабочих кадров, ведь они отдалены от образовательных учреждений. Во-вторых, дуальное обучение требует от руководства предприятия умение четко планировать развитие трудовых ресурсов на длительный срок, а осуществление этого довольно сложно. Поэтому, опыт развития дуальной системы профессионального образования Германии, являющееся лидером по уровню квалификации кадров и ее система дуального обучения является образцом для Европейского Союза, поможет Казахстану при усовершенствовании национального законодательства, института социального партнерства и социальной поддержки обучаемых, а также при разработке моделей финансирования.

Надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает интересам участвующих в ней сторон – государства, предприятий, работников. Но одно из условий реализации и положительного развития дуальной системы обучения необходим оператор, который будет координировать взаимодействия государства, работодателя и образовательные учреждения.

У каждого участника процесса дуальной системы обучения есть обязательства, которые должны четко выполняться.

Государство должно:

– разрабатывать и утверждать нормативно-правовые документы;

– создать и развивать инфраструктуру подготовки кадров;

– формировать механизмы мотивации.

Координаторы в свою очередь:

– контролируют процесс и качество обучения;

– проводят аккредитацию образовательных программ;

– проводят аудит и аккредитацию предприятий для обучения;

– содействуют в подписании договоров;

– формируют заказ на подготовку кадров.

Руководство предприятий должны:

– формировать заказы и требования к квалификациям и компетенциям;

– развивать систему наставничества;

– организовать обучения на практике;

– участвовать в оценке качества образования.

Руководство образовательных учреждений отвечают:

– за разработку новых или модернизацию существующих образовательных программ;

– за обеспечение учебного процесса;

– за взаимодействие с работодателями.

Конечно же, все участники дуальной системы обучения остаются в выигрыши, но самое главное то, что молодые люди – выпускники учебных заведений, которым предстоит заниматься поднятием уровня экономики и промышленности страны, будут гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

Но все же дуальная система образования, как и всё имеет свои минусы, которые способны создать в обществе серьезные социально-экономические проблемы. Поэтому необходимо правильно извлекать полезность системы дуального обучения и следует учесть развитие мировых интеграционных процессов в образовании, изменения законодательных и нормативных актов, уровень экономики страны или региона и, конечно же, менталитета граждан.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-na-xix-sessii-assamblei-naroda-kazakhstana-27–04–2012_1340715076