

Баутин Денис Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Морозова Елена Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ: ОПЫТ ДЛИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению идеалов выпускников школ. Авторы рассматривают научную деятельность Петра Николаевича Колотинского в этой области.

Ключевые слова: идеал, выпускник, девиз, герой, Петр Николаевич Колотинский.

В своем поведении мы сознательно или несознательно следуем каким-то идеалам, чаще всего даже не подозревая об этом. Идеал – (от греч. ἴδεα) – образец, норма, идеальный образ, определяющий способ и характер поведения человека или общественного класса. Многообразие форм активности человека, жизнедеятельности создает ситуацию, когда у одного и того же индивида может быть несколько идеалов, отражающих основной круг его интересов, активности. Общественный идеал связан с выбором мотива, оправдывающего напряжение сил и энергии многих людей ради достижения определенных социальных и политических целей.

В начале XX века в Краснодарском педагогическом институте в рамках изучения идеалов выпускников школ проводилось анонимное анкетирование, учащихся одной из школ. Автором опроса, привлекшего к себе пристальное внимание

ние со стороны авторов данной работы, был Петр Николаевич Колотинский профессор Кубанского педагогического института. Анкетирование Петр Николаевич проводил 4 раза среди выпускников одного и того же учебного заведения, в 1913 и 1916 это была женская гимназия, а в 1921 и 1926 основанная на ее месте советская трудовая школа. Предметом своего исследования П.Н. Колотинский считал изучение детских идеалов, их связь со средой, политической и общественной жизнью, со школой, предметами обучения и со всей господствующей системой воспитания.

В марте 2014 года в Кубанском Государственном университете вновь началась работа по составлению опросника для старшеклассников на предмет выявления их идеалов и жизненных ценностей. П.Н. Колотинский придавал особое значение вопросу о любимых героях школьников. «Герой, будет ли то из литературы, из истории или из современности, это тот идеал, который воплощает в себе все стремления, все лучшее, чем живет человек». Очевидно, что значение литературы в формировании жизненных ценностей школьников уменьшается: количества названных литературных героев с каждым исследование сокращается и сокращается. Старшеклассников начала XX и начала XXI в. объединяет знание русской классики – среди любимых литературных героев столь разных эпох упомянуты Болконский, Базаров, Печорин, Онегин.

П.Н. Колотинский ввел в анкету вопрос о жизненном девизе, который, по его мнению, должен характеризовать идеалы учащихся. Более половины учащихся ответили на этот вопрос, назвав известные девизы и афоризмы и собственные изречения. Автор свел их к 4 рубрикам: альтруистические – 0%, эгоистические – 14%, прогрессивные – 28%, неопределенные – 6%, нравственные – 14%, 38% – оставили без ответа.

Подводя итоги своего исследования, П.Н. Колотинский пишет: «Наиболее подходящее слово для выражения общего состояния идеалов и интересов нашей молодежи, вообще ее мировоззрения – хаос. Можно взять почти любую анкету из какого угодно года, чтобы убедиться в этом». Сравнение данных П.Н. Колотинского и современных опросов показывает, что нынешние выпускники

меньше разделяют альтруистические ценности, они более pragматичны и целеустремлены. У поколений, разделенных столетием, разные герои, при том, что нынешнее поколение часто не находит своих героев ни в литературе, ни в истории, ни в современной жизни. Можно ли назвать состояние идеалов и интересов современных школьников хаосом? По данным анкетирования столь серьезные выводы едва ли возможны.