

**Новикова Ольга Николаевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №63

г. Белгород, Белгородская область

## **ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает логическое мышление детей старшего дошкольного возраста как высшую ступень познания человеком действительности.

*Ключевые слова:* мышление, логическое мышление, старшие дошкольники.

Понятие мышления в обыденной жизни подразумевает словесные рассуждения. В психологии оно рассматривается значительно шире. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу. Мысление – процесс обобщенного отражения существенных свойств и явлений объективного мира, их связей и отношений, направленный на активное познание человеком окружающей действительности и решение возникающих перед ним задач [1, с. 34].

Детское мышление проходит определенные этапы в своем развитии. Известный детский психолог А.А. Люблинская указывает, что «первым средством решения задач для маленького ребенка является его практическое действие» [2, с. 64]. Ребенок трех-пяти лет не обдумывает пути и средства решения задачи. Он сразу начинает действовать: что-то тянет, крутит, дергает, трясет, стучит... Не получая желаемого результата, он обращается за помощью ко взрослому или вообще отказывается от дальнейших проб. Подобное мышление получило название наглядно-действенного, или практического: задача дана наглядно и решается руками, то есть практическим действием. «Мышление руками» не исчезает по мере взросления, а остается в резерве даже у взрослых, когда какую-то новую задачу они не могут решить в уме и начинают действовать путем проб и ошибок [2, с. 36].

В.С. Мухина отмечает, что к старшему дошкольному возрасту появляются задачи нового типа, где результат действия будет не прямым, а косвенным и для его достижения ребенку необходимо будет учитывать связи между двумя или несколькими явлениями, происходящими одновременно или последовательно [3, с. 41].

При решении подобных задач с косвенным результатом дети четырех – пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершающим в уме. Развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений, вследствие чего и решается задача.

Такая возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что используемые ребенком образы приобретают обобщенный характер. В них отображаются не все особенности предмета, а только те, которые существенны для решения определенной задачи. Иными словами, в сознании ребенка возникают схемы, модели. Овладение моделями выводит на новый уровень способы получения детьми знаний. Если при словесном объяснении ребенок не всегда может понять, скажем, некоторые природные взаимосвязи и закономерности, первичные математические действия или звуковой состав слова, то с опорой на модель он это сделает легко. Однако образные формы обнаруживают свою ограниченность, если задача, стоящая перед ребенком, требует выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить. Данный тип задач описал знаменитый швейцарский психолог Ж. Пиаже и назвал их «задачи на сохранение количества вещества» [4, с. 124].

Решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей способствовала деятельностная теория мышления. На ее базе были построены теории обучения (которые можно рассматривать и в качестве теорий развития мышления) П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Логическое мышление – это высшая ступень познания человеком объективной действительности [5, с. 19]. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

### ***Список литературы***

1. Карпова Е.В. Диадактические игры. – Ярославль: Академия развития, 2006. – С. 34–35.
2. Люблинская А.А. Ранние формы мышления ребенка // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Академия, 2006. – С. 64.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2007. – С. 40–41.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с франц. Ж. Пиаже. – М.: Педагогика, 2001. – 285 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 2005. – 163 с.
6. Минюрова С.А. Диагностика развития мышления у дошкольников и младших школьников (от 3 до 10 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01a\\_03.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01a_03.shtml) (дата обращения: 01.09.2016).