

Ширшова Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Таврическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/r-113141

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

***Аннотация:** данная статья акцентирует внимание на актуальной проблеме высшей школы – профессиональной подготовке будущих педагогов. Автором освещены вопросы, связанные с выявлением сущностных характеристик коммуникативной компетентности, с ролью аспирантуры в системе подготовки научно-педагогических кадров. Особое место отведено рассмотрению возможностей учебной дисциплины «Взаимодействие субъектов педагогического процесса» в формировании коммуникативной компетентности молодых учёных на этапе послевузовского образования.*

***Ключевые слова:** коммуникация, компетентность, коммуникативная компетентность, структурные компоненты компетентности, аспирантура, высшее педагогическое образования.*

В рамках данной статьи представляется возможным решить следующие задачи:

1. Уточнить понятие коммуникативной компетентности, как важной составляющей профессиональной компетентности педагога, рассмотрев различные подходы к ее определению.
2. Охарактеризовать целевое назначение аспирантуры как основного канала подготовки научно-педагогических кадров высшей школы.

3. Представить разработанное автором содержание педагогической дисциплины «Взаимодействие субъектов педагогического процесса» для аспирантов Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

С целью рассмотрения сущности коммуникативной компетентности проанализированы различные подходы к определению данного понятия в отечественной науке, сформулированные Г.М. Андреевой, Н.Б. Буртовой, Ю.М. Жуковым, О.С. Ионина, Е.М. Кузьминой, Н.В. Куницыной и Л.А. Петровской. Это позволило остановиться на определении, данном Марковой А.К., которая представила коммуникативную компетентность как «совокупность профессиональных знаний в области общения (знание основных коммуникативных задач в общении с окружающими, способов, этапов, стилей общения), профессиональных умений в общении (приемы постановки широкого спектра коммуникативных задач и приемы, способствующие достижению высоких уровней общения), профессиональных позиций и установок специалиста как субъекта равноправного общения, а также личностных особенностей, качеств специалиста (такт, эмпатия, общительность, обладание этикой и т. д.) [7]. В многокомпонентной структуре компетентности авторы логично выделяют следующие составляющие: мотивационная, когнитивная, деятельностьная и личностная [12]. Высокий уровень коммуникативной компетентности предполагает развитие всех ее взаимосвязанных компонентов.

Роль основного канала подготовки научно-педагогических кадров в вузе всегда играла аспирантура. Именно в процессе обучения в аспирантуре закладываются основные педагогические и исследовательские компетенции выпускников. От развития этих компетенций зависят профессиональные и жизненные ориентиры молодого педагога-исследователя. В качестве объекта исследования, способного влиять на формирование коммуникативной компетентности молодых ученых, нами выбрана дисциплина «Взаимодействие субъектов педагогического процесса», изучаемая аспирантами Таврической академии КФУ по направ-

лению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», научная специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»). Курс рассчитан на 108 часов и построен на интегративно-модульной основе, состоящей из трех разделов: характеристика основных субъектов педагогического процесса; педагогическое взаимодействие, общение и взаимоотношения в образовательном процессе и диагностика уровня развития коммуникативной компетентности молодого педагога-исследователя. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений. В качестве критериев исследования взяты следующие: мотивационно-ценностное отношение обучающихся к педагогической и научно-исследовательской деятельности; знание специфики будущей профессии и основ профессиональной этики и этических норм и принципов взаимоотношений участников образовательного процесса, следование им в условиях поликультурной образовательной среды; умение организовать общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия; преодолевать трудности и барьеры в педагогическом общении; владеть навыками согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций; а также методами диагностики уровня развития коммуникативной компетентности личности. Уровнями формирования коммуникативной компетентности выбраны: пороговый, продвинутый и высокий. Логика перехода с одного уровня на другой это усложнение развития элементов, приводящее к усложнению структуры; создание более совершенной системы отношений между элементами; одновременное совершенствование элементов и структуры [12]. При организации образовательного процесса для развития умений и

способностей общения, ссылаясь на В.В. Охотникову [8], предлагаем использовать «ансамбль» методов, направленных на формирование коммуникативной компетентности. Представим некоторые из них:

- информационные методы, предполагающие использование всего арсенала дидактических средств учебных предметов для усвоения аспирантами теоретических знаний по организации коммуникативной деятельности;

- метод тупиковых ситуаций предполагает знакомство субъектов с ситуациями, в которых трудно отдать чему-либо предпочтение, трудно принять решение, особенно это касается ситуаций, где нравственность стоит на первом месте;

- метод обдумывания, представляющий собой тренинговые занятия по принятию теоретического решения с последующей рефлексией, и затем включением в практическую деятельность;

- методы коммуникативной диагностики с использованием ряда методик («Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского), «Уровень коммуникативного контроля в общении» (тест М. Снайдера), «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко) и другие).

Формирование коммуникативной компетентности молодых ученых очень сложный и продолжительный процесс. Завершить его изучением одной дисциплины невозможно. Необходим комплексный подход.

Выводы.

1. Тема формирования коммуникативной компетентности научно-педагогических работников остается актуальной на всех этапах процесса их подготовки. Особая роль всегда отводилась аспирантуре, способствующей развитию основных профессиональных компетентностей обучающихся.

2. Полученные результаты исследования позволяют определить направления работы преподавателей по формированию коммуникативной сферы молодых ученых на этапе послевузовского обучения:

- акцентировать внимание обучающихся на профессионально значимых личностных качествах педагога-исследователя, оказывающих влияние на развитие их коммуникативной компетентности;

- проводить психолого-педагогические исследования коммуникативной сферы молодых ученых и выявлять индивидуальные проблемы, трудности;
- организовать работу по коррекции и формированию коммуникативной компетентности;
- на занятиях с аспирантами использовать возможность обучения их приемам межличностного общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя активные и интерактивные методы обучения.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: Учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2004. – 672 с.
3. Буртовая Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития (на примере студентов – будущих педагогов-психологов): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.Б. Буртовая. – Томск, 2004. – 24 с.
4. Гвильдис Т.Ю. Аспирантура в структуре высшего образования / Т.Ю. Гвильдис // Университет им. В.И. Вернадского. – №4 (54). – 2014. – С. 169–177.
5. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И.А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр.; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург, 2012. – С. 64–76.
6. Кузьмина Е.М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.М. Кузьмина. – Нижний Новгород, 2006. – 181 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

8. Охотникова В.В. Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса в высших учебных заведениях: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Охотникова. – Омск, 2000. – 169 с.

9. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: Монография / С.С. Савельева. – Воскресенск: Позитив, 2012. – 220 с.

10. Ткачук Е.С. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции студентов вуза в полиэтнической среде: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Ткачук. – М., 2004. – 243 с.

11. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.С. Трофимова. – СПб.: СПб ГУ, 2000. – 397 с.

12. Хаматнурова Е.Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е.Н. Хаматнурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/82pvn513.pdf>