

Голова Людмила Дмитриевна

заместитель директора
по учебно-методической работе,
почётный работник СПО РФ

Фролова Людмила Владимировна

преподаватель

Шевченко Надежда Николаевна

преподаватель

ГБОУ СПО «Волгоградский техникум
энергетики и связи»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье актуализирован и описан опыт применения технологии обучения в сотрудничестве на занятиях литературы в условиях реализации программ среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** обучение в сотрудничестве, творческое мышление, гуманизация, профессиональное образование.*

Всякая созидательная, творческая деятельность направлена на совершенствование нравственных, духовных устоев общества. А потому должна вытекать из его потребностей, интересов. Важно культивировать в молодом поколении понятия гуманность, сострадание, коллективизм, созидание. Профессиональное образование – одно из звеньев цепи личностного становления: оно также призвано формировать творческий потенциал молодого поколения.

В профессиональную образовательную организацию приходят молодые люди с разным опытом социального общения, с разным уровнем и стилем воспитания, критериями подхода к окружающим. Должно формировать коллектив – коллектив однокурсников, профессионалов, единомышленников. Занятия литературы – благодатный материал для развития данных качеств.

На занятиях мы применяем групповые формы деятельности, организуем обучение в сотрудничестве как способ формирования творческого мышления студентов. Обучающиеся должны уметь соотносить учебный материал со своим жизненным опытом. В процессе коллективного обсуждения поставленных проблем студенты принимают саму жизнь как драматический процесс, который требует осмысления, учатся преодолевать жизненные трудности.

Наша деятельность направлена на реализацию идеи «учиться вместе». Раскрывая положительный опыт каждого, совместная работа формирует убеждение в ценности собственных суждений, востребованности личных познаний и возможности их совершенствования. Главная ценность технологии сотрудничества в том, что именно групповая работа обеспечивает успех самовыражения личности. Важен процесс достижения общей цели, что происходит благодаря дифференциации средств её достижения – различных путей решения общей задачи.

У студентов имеется возможность внести свой штрих в развитие образовательного процесса и достижение его целей, проявить себя. При этом развиваются коммуникативные способности, складывается интеллектуальный потенциал. Участвуя в групповой работе, каждый учит каждого. В течение занятия студент несколько раз вступает то в роли ученика, то в роли учителя. Все говорят, все общаются, сотрудничество становится нормой обучения. Каждый работает на себя и других, поэтому отношение к усвоению материала становится более ответственным, происходит сплочение коллектива всей учебной группы. При обучении в сотрудничестве исчезает позиция преподавателя «на пьедестале», его роль заключается в организации условий для становления таких межличностных отношений.

Обучение происходит в группах по 4–5 человек, которым предлагается закрепить, обобщить ранее изученный материал. Задание выполняется по частям. После завершения работы подгрупп организуется общее обсуждение.

Чтобы проконтролировать усвоение знаний, уместно составить проверочную работу в виде тестов, творческих заданий, письменной самостоятельной работы. При этом дифференцируется сложность заданий для сильных и слабых.

Оценки за индивидуальную работу суммируются и выставляется общая оценка. Таким образом, и сильный и слабый студент может принести группе одинаковые баллы. Соревнуется не сильный со слабым, а со своими ранее достигнутыми результатами.

Подготовка к занятию-сотрудничеству достаточно трудоёмка. Тщательно изучив материал, преподавателю нужно скомпоновать его, разбить на логические части. Вся отобранная информация формируется в виде блоков с объяснительным текстом. В группе важно определить «точку опоры».

Участвуя в процессе, студент глубже познаёт высокие идеалы, раскрытые в творчестве изучаемых авторов. Каждый в меру своих способностей проявляет себя на занятии, выслушивает и оценивает мнение и участие товарищей. В итоге он способен самостоятельно, творчески отнестись к явлениям и событиям реальной жизни, взаимосоотнести духовный опыт поколений, готов сформулировать и аргументировать личную позицию.

Одной из форм реализации технологии обучения в сотрудничестве является регламентированная дискуссия, когда студенты делятся на подгруппы, каждая из которых получает вопрос для обсуждения. Интересно и эффективно проходят занятия-экскурсии. Они позволяют систематизировать материал, представить его ярко и иллюстрировано. Успешным оказался опыт проведения заключительного занятия по изучению курса литературы «Листая страницы наших занятий. Прощальный аккорд». При изучении романа И.С. Тургенева организуется «виртуальный диалог» с героями романа. Данная работа позволяет сделать вывод о замысле, сформулировать идею произведения. В подобных целях при изучении пьесы М. Горького «На дне» ведётся совместное заполнение таблицы «Крылатые выражения персонажей».

Список литературы

1. Перминова Л.М. Инновационная функция самопознания в образовательном процессе [Текст] / Л.М. Перминова // Инновации в образовании. – 2005. – №7. – С. 96–111.
2. Кузнецова Е.М. Повышение эффективности воспитательного процесса в процессе совместной деятельности педагогов и учащихся [Текст] / Е.М. Кузнецова, О.В. Югова // Методист. – 2010. – №7. – С. 57–61.