

Цалко Елена Викторовна

аспирант

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

институт искусств им. П.И. Чайковского»

г. Челябинск, Челябинская область

**РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АКТЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ**

Аннотация: в данной статье автор подчеркивает важность рефлексии при осуществлении самостоятельной работы в процессе подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию.

Ключевые слова: самостоятельная работа, рефлексия.

Реализация современного педагогического процесса требует активизации учебной деятельности. Под активизацией подразумевают оживление процесса обучения, организацию его таким образом, чтобы учащийся мог проявлять инициативность и самостоятельность во время занятий, самостоятельная работа становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная учебная работа учащихся – это организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний [8]. Она обусловливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями субъекта, определяется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность [3].

Характеристику, организационную и содержательную сторону самостоятельной работы раскрывают такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, В.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и др.

Как форму деятельности, самостоятельную работу представляют в виде учебного задания, которое выполняется студентом (или группой студентов) без непосредственного контакта с преподавателем или путем опосредованного руководства преподавателем через методические материалы, учебники, специальные задания. С другой стороны, самостоятельную работу рассматривают как форму проявления соответствующей деятельности (работа памяти, мышления, воображения), где она выступает в роли средства обучения.

Содержание и объем учебной самостоятельной работы определяется спецификой учебной деятельности обучаемых, учитывается уровень их активности, самостоятельности. Применение такой формы обучения позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ученику [7].

Самостоятельную работу, как эффективную форму обучения в подготовке будущих учителей к педагогическому прогнозированию рассматривают А.В. Захаров, М.В. Миронова, А.Ф. Присяжная, Т.А. Султанова, Т.С. Шеховцова, Л.А. Регуш, Н.Ф. Соколова, Т.В. Дымова и др.

При подготовке будущих учителей к педагогическому прогнозированию применяют такие организационные формы самостоятельной работы, как решение прогностических задач, составление проектов и программ, создание портфолио проблемно-исследовательского типа, включение студентов в педагогические ситуации. Для обучения прогнозированию самостоятельно, разрабатывают упражнения, направленные на развитие прогностических способностей, тестовые задания, дисциплинарные комплексы. Самостоятельные работы даются в классе, во время прохождения практики, дистанционно, в процессе изучения разных дисциплин, задаются на дом и т.д. [5; 6; 9; 11].

Учебная деятельность, в виде выполнения самостоятельной работы, требует высокого уровня рефлексивности обучаемого [3].

Изучению рефлексии посвящены работы А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, А.В. Карпова, Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова и др.

Рефлексия связана с исследованием и осмыслением своих действий, обобщением, анализом, сопоставлением, переживанием, оценкой и т.д [1; 2; 4; 10].

Рефлексировать, значит реагировать на осуществленную деятельность для того, чтобы зафиксировать и повысить эффективность выполнения ее в дальнейшем. Овладение рефлексивными механизмами помогает ученику в дальнейшем соблюдать правила и нормы поведения в обществе, учиться, заниматься самообразованием, жить в постоянно меняющемся обществе [4]. Таким образом, *от уровня развития рефлексивности будущего специалиста зависит в дальнейшем его саморазвитие, самоопределение, самоорганизация, самосознание, самооценка, саморегуляция и др.*

Проблеме развития педагогической рефлексии, ее роли в образовательном процессе посвящены работы А.А. Бизяевой, В.А. Сластенина, И.А. Стеценко, А.С. Шарова и др.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы зависит от созданных для этого условий организации, планирования, управления и контроля. Организуя самостоятельную деятельность учащихся, педагогу необходимо определить цели этой работы, объемы и сложность, время и место выполнения и др., кроме того, оценить правильность своего выбора. Поэтому, в структуре педагогической деятельности, рефлексия является важнейшим и необходимым компонентом, ключевой компетенцией [1; 10]. «... Это необходимое свойство практического мышления учителя, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности» [2]. Педагогической рефлексией называют способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают другие дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения [8]. *Педагогическая рефлексия позволит преподавателю понять причины своих действий и действий ученика, определить эффективность выбранных педагогических действий, а значит, оптимизировать учебный процесс.*

Успешность самостоятельной образовательной деятельности, несомненно, связана с ее осмыслением, поэтому рефлексия играет здесь важную роль. Без рефлексивного взаимодействия ученика и учителя самостоятельная работа будет выполняться неохотно, что непременно отразится на усвоении материала. Таким

образом, организация самостоятельных учебных действий в подготовке будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию, требует применение рефлексивных приемов и технологий.

Список литературы

1. Азбукина Е.Ю. Роль рефлексии в профессиональном становлении педагога // Вестник ТГПУ. – 2012. – №2. – С. 90–94.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2010. – 448 с.
4. Левагина О.Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 394–397.
5. Матушак А.Ф. Teaching Higher School Students Guiding Pupils' Activities Based on Forecasting of their Learning // В мире научных открытий. – 2014. – №9.4 (57). – С. 1471–1483. DOI: 10.12731/wsd-2014-9.4–15.
6. Матушак А.Ф. Точность прогнозирования результатов учебной деятельности студентами гуманитарных вузов в России и Польше // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2012. – №12 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/matuszak.pdf> (дата обращения: 18.08.2016).
7. Пидкастый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкастый. – М.: Педагогика, 1972. – 183 с.
8. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкастого. – М.: Сфера, 2004. – 448 с.
9. Соколова Н.Ф. Применение современных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы обучаемых // III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты». – Т. 3. – Воронеж: ВЭПИ, 2015. – С. 200–203.

10. Ушева Т.Ф. Рефлексия как ключевая компетенция будущего педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф. – №9 (44). – Новосибирск: СиБАК, 2014.
11. Шеховцова Т.С. Организационно-педагогические условия обучения будущих учителей педагогическому прогнозированию / Т.С. Шеховцова, Н.Б. Ромаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – №4. – Ростов: ООО «Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона», 2012. – С. 68–74.