

Малышева Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского района РТ»

с. Бюрганы, Республика Татарстан

НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: представленный материал может быть использован при проведении недели или декады истории и во внеурочной работе. В статье содержатся советы и рекомендации, как интересно и с пользой провести мероприятия в школе после уроков. Какие лучшие формы работы с учащимися предусмотреть, чтобы стимулировать их на учебную мотивацию. Системная работа в данном направлении способствует активизации познавательного интереса и повышению качества знаний учащихся.

Ключевые слова: внеурочная работа, неделя истории, эффективность обучения, творческий исследовательский труд.

Методикой, позволяющей значительно повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предмету в частности, является *Неделя истории* как одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Внеурочная работа – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей.

В нашей школе в соответствии с общешкольным планом и планом работы методического объединения учителей истории ежегодно проводятся предметные недели.

Задачи проведения Недели истории:

– усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;

- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
- развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка:

- необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;
- определить деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;
- составить план проведения Недели истории, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

При составлении плана Недели истории учитываем условия, в которых работает школа, взвешиваем возможности свои и учащихся, выявляем их интересы. К планированию Недели истории нужно привлекать самих учащихся, при этом учитывать их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение Недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе Недели истории между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителя истории осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- постановка учащимся заданий;
- указание основных источников получения знаний;
- помочь в выборе форм работы;
- консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;

– изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;

- участие в оформлении собранного учащимися материала;
- использование этого материала в учебной работе.

При решении этих вопросов необходимо достаточно тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, заинтересовать учащихся.

Поэтому внеурочная работа по истории, частью которой является Неделя истории, требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В то же время эта работа даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества и поможет стать настоящим мастером своего дела.

Неделя истории способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. Они должны уметь: находить нужную книгу в библиотеке, пользоваться Интернет-ресурсами и справочной литературой, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т. д. Приобщать к исследовательской работе.

Неделю истории нельзя назвать относительно новой формой работы, тем не менее, она вносит неоценимый вклад во внеурочную работу с учащимися. Проводится заседание предметного кружка, активизируется работа политинформаторов (хорошо забытое старое), организуются тематические вечера, конференции или «круглые столы».

Во время проведения исторической Недели учащиеся выпускают стенные газеты по предмету. Например, один класс выпускает газету по «Истории Древнего мира», другой по «Истории Средних веков» и т. д. Можно провести конкурс на лучшую стенную газету. А также, используя компьютер, можно выпускать настоящую школьную газету, в которой, публикуются заметки о новых археологических открытиях, исторические кроссворды, ребусы, рисунки, стихотворения, эссе, рассказы о походах по родному краю, результаты участия школьников

в исторических олимпиадах, одна из любимых школьниками рубрик «Нарочно не придумаешь» и многое другое. Выпуск школьной газеты наверняка заинтересует учащихся и учителей, станет не только атрибутом Недели истории, а постоянным увлечением.

Также учащиеся, которые побывали в исторических местах в нашей стране, могут продемонстрировать фоторепортажи с использованием интерактивной доски.

В Неделю истории можно включить и такое мероприятие, как «Оживление картин», театрализованное инсценирование песни военных лет.

Такие мероприятия, как экскурсия по родному краю, поход в музей тоже могут стать интересными и запоминающимися в ходе Недели истории. Экскурсией можно поощрить отличившихся ребят, которые приняли активное участие в подготовке и проведении исторической недели.

В настоящее время очень много разработок различных мероприятий, открытых уроков можно прочитать в газетах, журналах, методической литературе, но в данном случае следует соблюсти баланс и не надо браться сразу за множество форм работы, мероприятий. На первый взгляд, это кажется интересным, разнообразным, но каждое мероприятие, каждый день Недели истории, и даже каждый час требует большой подготовки и продуманности. Необходимо рассчитать свои силы и силы детей. План Недели истории должен содержать только то, что осуществимо и может быть доведено до конца. В противном случае у учащихся появляется неверие в реальность намеченного, исчезает интерес к работе.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными. Всё зависит от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, настроения, желания.

Большое значение играют современные информационные технологии, они могут оказать неоценимую помощь, как в подготовке, так и проведении Недели истории.

Можно использовать при проведении Недели истории: в 5–6-х классах игру «Звездный час», исторический вечер «Герои Древней Эллады» и «Мифы Древней Греции»; в 7–9-х «Государственные символы России»; ролевую игру «Интеллектуальное казино», интеллектуальную игру для 9–11 классов «Знаете ли вы?»; викторину «Я помню! Я горжусь!» (конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны) для 1–4-х, 5–8-х и 9–11-х классов.

Главным результатом активного участия детей в предметной неделе являются успешная сдача ЕГЭ по истории и дипломы победителей и призеров в конкурсах и конференциях разного уровня.

Список литературы

1. Данилина Е.А. Предметные недели в школе. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514405/> (дата обращения: 02.09.2016).