

Пацка Оксана Евгеньевна

научный сотрудник

ФГБНУ «Краснодарский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства имени П.П. Лукьяненко»

г. Краснодар, Краснодарский край

студентка

ФГОБУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** данная статья посвящена оценке роли повышения квалификации. Автором рассмотрено её внедрение в высшую школу.*

***Ключевые слова:** преподаватель, высшая школа, квалификация, обучение.*

Одной из основных проблем современного образовательного учреждения является повышение качества образования как фактор конкурентоспособности и востребованности выпускников. Особенно актуальна эта проблема для системы высшего профессионального образования, занимающейся подготовкой специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Повышение квалификации занимает особое место в обучении персонала как основной способ обеспечения соответствия квалификации работников современному уровню развития науки, техники и экономики. Известно, что полученные знания устаревают наполовину каждые пять лет, если человек не занимается самообразованием и не повышает уровень квалификации. Повышение квалификации достаточно популярно на предприятиях в силу ряда причин.

Во-первых, повышение квалификации дешевле подготовки специалистов.

Во-вторых, меньшая продолжительность обучения по сравнению с подготовкой персонала. Сроки наиболее популярных программ на предприятиях с отрывом от производства от трёх дней до двух недель.

В-третьих, целевая направленность обучения на узком круге учебных модулей для специалистов и руководителей, например, «Персонал», «Маркетинг» и т. д.

Особенность повышения квалификации состоит в том, что обучающиеся могут критически относиться к материалу, так как педагог уже обладает определенными практическими и теоретическими знаниям выполнения работ. Повышение квалификации направленно на последовательное совершенствование навыков, умения и профессиональных знаний, а также рост мастерства.

Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Государственные образовательные учреждения, ведущие работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров, выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, документы установленного государственного образца.

Одним из способов повышения квалификации педагогических работников в Краснодарском крае является создание курсов дистанционного обучения по повышению квалификации научно-педагогических кадров на базе Кубанского государственного аграрного университета.

Основными направлениями данных курсов являются повышение квалификации, научно-исследовательская, научно-экспериментальная и научно-методическая работа.

В течение обучения будет осуществляться постоянное совершенствование на научно-методической основе системы профессионального образования, повышение профессионального уровня преподавателей, внедрение новых методов и форм обучения, аналитическая, исследовательская работа, формирование практических рекомендаций, направленных на модернизацию и стабильное развитие образовательного пространства.

Данные курсы обеспечивают запросы высших учебных заведений на повышение квалификации своих сотрудников в психолого-педагогической области. В спектр предлагаемых курсов будут включены вопросы методологии и методики профессионального образования, психологии, воспитания учащихся и здоровье сберегательных технологий. Курсы будут разрабатываться в соответствии с современными требованиями, в том числе с учетом требований к повышению качества образования.

Курсы имеют серьезную теоретическую базу. Преподаватели высшей школы будут осваивать, не покидая рабочего места. В качестве выпускной работы они разрабатывают фрагмент программы развития образовательного учреждения, модели социального партнерства и мониторинга качества профессионального обучения.

Преподавателю системы повышения квалификации в современных условиях необходимо понимание и принятие целей и обновленного содержания образования, понимание и принятие своей собственной роли – не только транслятора фактических знаний, а организатора учебной деятельности обучающихся, осознание и принятие необходимости технологизации учебного процесса.

Специфика обучения на курсах повышения квалификации заключается в том, что объектом здесь являются педагоги со сформированными ценностями, целями и задачами, жизненным опытом. Все, что предлагается на занятиях, усваивается (или наоборот не усваивается) в соответствии с направленностью, мотивацией слушателей. Исходя из этого, процесс обучения в системе повышения квалификации не может не ориентироваться на конечного потребителя образовательных услуг – слушателя курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Повышение квалификации педагогов специальных дисциплин в коммерческо-техническом техникуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.coolreferat.com/Повышение_квалификации_педагогов_специальных_дисциплин_в_коммерческо-техническом_техникуме (дата обращения: 02.09.2016)